

Contestar si es posible, ya, y enviarla por fax (al igual que lo demás) a Cataluña. El fax está en el acta.

COMISION DE CURRICULUM. Encuentro de Cuenca. Mayo 1993

En el último Encuentro Estatal (Rascafría 92), a partir de los resultados del Panel de implantación de la Reforma se hace la propuesta en el Plenario de constituir una Comisión de Trabajo sobre el desarrollo curricular.

En octubre del 92 la Mesa Estatal impulsa la iniciativa encargando a un grupo de seis personas el desarrollar la propuesta.

En la tres sesiones de trabajo realizadas se han concretado los objetivos :

- 1.- Desarrollar estrategias para promover el debate de los MRPs sobre el desarrollo curricular.
- 2.- Conocer el desarrollo real de los currícula en las distintas Comunidades Autónomas en sus propios términos.
- 3.- Compartir esas estrategias, conocimientos e instrumentos por parte de los MRPs del Estado.
- 4.- Analizar en común los resultados de este proceso de investigación -acción.
- 5.- Hacer propuestas conjuntas de intervención.

Al mismo tiempo se elaboró un guión para conocer el estado de la implantación de la Reforma por Comunidades Autónomas y se ha preparado un guión-encuesta para recoger la percepción de los centros educativos sobre el desarrollo del currículum.

Sobre éste último documento se basa el trabajo propuesto por la Comisión para el Encuentro de Cuenca.

Es importante responder al Guión-Encuesta propuesto para que la Comisión pueda enfocar correctamente los diversos temas y así aprovechar al máximo el tiempo disponible de discusión.

En la última sesión de Cuenca se replanteará la composición de la comisión y concretaran sus líneas de trabajo.

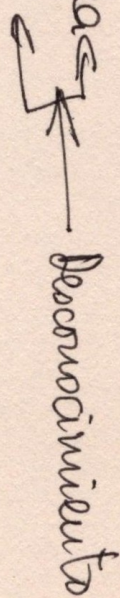
XI Encuentro MRP₂ - Cuenca.

6 Mayo 93

20:00 - 20:05 Se comienzan trabajos para preparar a la reunión:

- Entender.
- Cumplir un aspecto formal.
- Criterios de memoria.
- Lo poco adecuado del proceso

2) Mejorarán:
 Empujarán: baja entendida (sobre indisciplina)
 Igual: El trabajo del objetivo docente



Desconocimiento

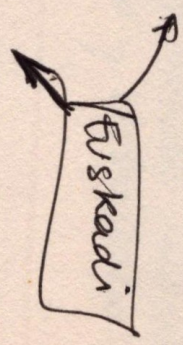
2.4.-

Tema central - Grupo C.

Escuela → instituciones educativas. (puedo recurrir) pero acertado el término

Para Escuela Pública

escuela pública ≡ tiblandad pública C.M. no suficiente



Problema terminológico sin resolver

Presentación : (8h01)

Manifiesto - resumen de ideas base. (Que vaya como introducción del futuro documento)

P.V. Problemática específica de E-1. (de resumen).

Ind. ↳ Delante interreactive, actual y peligroso. ↳ Consideraciones → 2.- Modelos
(Parece que no se refiere en introducción) ↳ 3.-

Pho 2 -

P.V. (muy bien lo de la gerra) \$ Cat. (no citar las otras instituciones...).

CM Concesiones : 1 Origen / 2 OX líneas actuación ?

Las preguntas son "típicas". Se trata de reflejar contradicciones presentes, peligros, como avanzamos hacia,

¿Autonomía rinvimiero privatizacia? Autonomía: desde donde hacia donde.
¿Qué tenemos hacia autonomía? Hay que definirlo y debatirlo

¿Autonomía concepto perverso, para almorarse dinero y culpa?

Autonomía no sólo de ejecución (¿le elaborarán?)

¿Que e entendida mejor, poner preguntas en penitencia.

¿Qué significa para el profesorado autonomía?

Profundizar más en breves

Pho 4
Tareas

Pho 3.-

¿A quién nos dirigimos?

cat. pequeña. Matric tres carpetas
↳ Tolerancia -> avanzar para avanzar

Programa
Alta Herita
↳ Todos colectivos
↳ Poca gente mejor

¿Hasta donde dejar mis planteamientos?

1 - Aprender y asumir papel crítico sistema educat
Reservar momentos social acupres.

Andalucía -> deplados. ¿Y por qué no?
Extremadura -> Feguidados? / Program
CER -> Add. Política

Autodidaxis:

- * Mirar el estudio
 - * Precisión, documentar, unificables
 - * Peligro rebelión, no somos los únicos depositarios de Ver. Pad.
- Tan humildes que no hemos ido cerrando: demasiado violeta
 para volver a la escuela
 No dejamos a la escuela
 - Enseñanzas primario o los maestros
 - Trabaja a nivel 3 lo que elaboramos
 (Para qué vivimos?) (Prolongación)

Meta específica CURRÍCULO

4. Mayo 93

Apartado A (Muy)

APARTADO B (maneras).

Percepciones
Relevancia
etc

En grupos.

Apdo 1.-

Caulico no sustanciales
¿Cómo queda el año próximo?

¿Ano de la administración a través el proceso, le alternativa de MRP
PC plantearse prescriptivo, falta tiempo y ello se en detrimiento de los tiempos dedicados a
otras tareas



Administración tiene acceso o regular el proceso
¿y lo que no hacen ni en ni otra cosa?
Falta Privación?

Administración tiene acceso o regular el proceso
¿y lo que no hacen ni en ni otra cosa?
Falta Privación?
Administración tiene acceso o regular el proceso
¿y lo que no hacen ni en ni otra cosa?
Falta Privación?

...
Cambio de de dentro en unas condiciones mínimas:

- Tiempo
- Recursos materiales
- ...
" " " " " "

Importancia de partir de lo que hay.
Obsesión en la eficacia

Sensación de no saber

→ Metodología colectiva

situación
bastante
crítica

* Formación perfil de asesores
¿asesorar, para que?
Buscar el lugar y el papel

* No a plazo fijo
* Espiritu → textos sagrados (en sus contextos)
para capacidad

Grupo D

temas
mantener la caracterización de Escuela Pública (aspecto público democrático)

4.- Contradicciones y debates en torno al modelo de profesorado

pero ejecuten - además educador

de de por supuesto que al hablar de profesorado profesional con un perfil dado

No es casual que en la mayoría de los textos se pida que aparezca como profesional,

además de este perfil. Sin embargo, lo que está en esta hora clara: cada vez

más este de proceso de palatización progresiva, perveniendo autonomía

Este inicio no debe o caer más nuestra situación, ni perder ni renunciar

a su esencia, investigar, ...

Multiplicación de la vida
oficio / arte / profesión / práctico, ...

11 Mayo 93
- tarde -

Pto 4.- Contradicciones y debates. . . .

modelo enseñanza \Rightarrow modelo educativo

4.1.- PROFESIONAL REFLEXIVO

normas (incluir más adelante. . .). Reconociendo la reflexión profesional reflexivo \neq ~~tecnocrático~~ tecnocrático.

Formación inicial: nivel licenciatura.

P.V. - No aparece EE. II.

4.2.- Funciones y tareas.

PV y Euskadi \rightarrow este más.

- Atención proceso educativo
- Form.
- Relación entre escolar
- CAI Curricular
- Gestión - coordinación

Causas.
 ↳ Tareas curriculares
 Tareas organizativas
 Tareas formación
 (puntos interrelacionados, definidos multidimensionalmente)

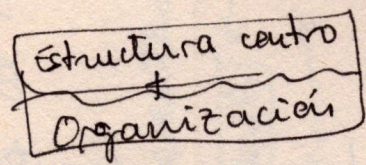
PC - PEC
Planteamientos

4.2.1.- An debate

Profesionales EE. II.
Especialistas y especializaciones límites.
Impacto de muchos profesores
Reflexión acción tutorial.
Curriculum abierto.
Garantizar optatividad
Coevaluación

- Planificación de las ~~XX~~ ~~XX~~ intervenciones, ~~int. organizativa~~
- E.S.O.: límite tolerable de ~~XX~~ ~~XX~~ \rightarrow \rightarrow
 \rightarrow nº prof/a y nº alumnos/prof.
- Traspasar el límite equitativo.
 ¿Cómo asegurar esto en el mundo rural?
 ¿interdisciplinariedad?

* Marco precario
 * ¿Cómo se integran en el trabajo en común?
 ¿Nos preocupan niños/as?



Tareas gestión y coordinación

Consejo escolar | Poder decisorio sobre horarios?
 Aniquilación económica \rightarrow si reparto de recursos
 ↳ no ni es buscarse dinero

Equipo Directivo

↳ Para gestión: preparación específica para problemática específica en cada centro específico

Representa a Comunidad Educativa
 (para bien y para mal)

Funciones directivas: también de control / requisitos de acuerdos
 control del personal

* Contra el modelo democrático-burocrático +
organizaciones debilmente estructuradas.

* - - - -

- * No puede aparecer tendencia a rechazar o adelantar que es la administración la responsable
- * Pasos hacia atrás en aras de la eficiencia
- * Formación específica de directores:
son aspectos tan mínimos los específicos

STEC → Apuntar tema: modelo de gestión en la escuela.

Crisis en la participación
↳ Buscar causas
↳ - - -

Urgencia: directores representantes Administración.

CODE cierra puertas a modelos de gestión alternativos

No hay recetas: ni siquiera el de GESTIÓN DEMOCRÁTICA
↓
deciencia libre

determinada
por el P.E.C

No sólo participación,
también calidad
eficacia
eficiencia

Y cuidado

EVOLUCIÓN | INTERNO, no supuesto.

M
Modelo único, no es posible

Mucho formar equipos directivos, pero ¿y los equipos docentes?
Inhibición por parte de administración
Descargar de labores administrativas

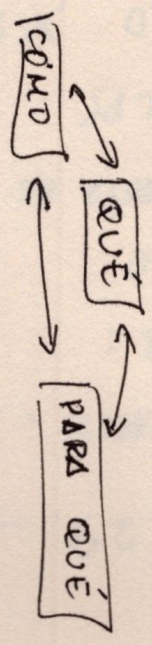
Primero vamos a diagnosticar, luego hablemos de modelos.

Difícil la solución.

Retos: la dirección que seamos consciente de que quieren cuerpo de directores
Cultura de la participación
Seamos autoritarios: debilidad en el discurso de autoritarismo

- 1.- Trabajo conclusiones 1er debate. → 1 pleno
- 2.- Repaso encuestas apartado B.: líneas de intervención
- 3.- Futuro de la nueva currícula.

②.- Breve . PC. adherentes en modelo Escuela Pública



A señalar la diferencia de las posturas entre quienes están en aula y quienes se dedican a asesoramiento.

Leugrajt no nuestro → Transición ideas

Líneas intervenciones MRP,
Diseño, elaboración y publicación materiales
• Debates

Escuela Pública

Además en el marco de centros, en el horizonte en modificación de los.

Trabajo de equipo conectar teoría y práctica
ligar todo a la formación del profesorado
Partir de la realidad
Apuntar tema de evaluación

X transmisión currícula X

Ex: áreas transversales. Estrategia de intervención para alternativa

Aceptar verticalidad
Relación mediadora
Proceso de selección

• Olvido mundo rural
Administr. Profesorado

- Características modelo currícula
- Abierta
 - Flexible
 - Conjugada
 - Crítica
 - Concepciones varias

3.-

Propuesta de futuro.

Organizarlo de cara a dinamizar el proceso en los diferentes cc. AA. ⇒ OBJETIVO

Trabajos pendientes

| Panel comparativo por comunidades
| Instrucciones desde las Administraciones

Colaboración

Pasar a ser HEBD ESPECIFICA.

Esto es investigación ⇒ HEBD INVESTIGACION Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO

Escuela de Verano
Jornadas (Escuela de invierno) → Emvocat Junta.

Formación dirigida a Equipos Docentes.

Se organizaría el esquema, desarrollo y se ofrece a los centros.

Alguien se responsabilizaría

(Quizás fuera este el tema a incluir en el Plan Provincial)

• Curso Resolución de Conflictos a través del juego.

ESCUELA VERANO

Buscar lugares { Jarandilla
Orellana
Merrás
~~Valencia Alcántara~~

Héride (Gautin & Encargada de Proyectar en la Junta)

Viernes, 29. → 6 tarde.- CEP Hérída.

Lugares: ...

Tema:

Diseño

Propuesta de actividades:

Precios =
picp - 22.500
30
50.

Iniciativa ILPS

ENCUENTRO XV. -

Jueves tarde, elegade

Mañana 13 Documento general
14

Tardes - Currículum interculturalismo