

2. EXPERIENCIAS DE CENTRO

2.1. Educación Infantil

Podría incluirse aquí también la siguiente experiencia

* Atención a la diversidad del aula: todos/as y cada uno/a (incluida en Aula, Infantil y Primaria)

2.2. Educación Primaria

Podría incluirse aquí también la siguiente experiencia

* Atención a la diversidad del aula: todos/as y cada uno/a (incluida en Aula, Infantil y Primaria)

Una experiencia de atención a la diversidad en el Ciclo Medio de Primaria

Contacto: Roger Pons C.P. Rafael Comenge tel. 96 244 04 47C/ Avenida del Oeste s/n 46.260 Alberic (Valencia)

ETAPA: Primaria

OBJETIVOS: Atender a todo el alumnado cuando se dan dos niveles muy disparasen un grupo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Organización de dos clases para atender la diversidad y mejorar la integración de todos los alumnos.

DIRIGIDA A: Alumnos de 4º curso, que en el anterior formaban un solo grupo de 31 alumnos.

TIEMPO: Un curso. Se realizó en el curso 90/91 antes de que hubiera especialistas en primaria.

NÚMERO DE GENTE E INTERESES: El grupo estaba formado por 31 alumnos, de los cuáles 25 seguían el nivel de 4º de EGB, mientras que los otros seis dominaban escasamente el cálculo y la lectoescritura y además de manera bastante desigual entre ellos y tenían 2 o 3 años más de la edad propia de 4º de EGB. Este grupo de alumnos de NEE (procedentes de familias gitanas o de ambiente marginal) tenían casi nula motivación y grandes dificultades de aprendizaje. A pesar de que en el curso anterior se había estado trabajando el área de Conocimiento del Medio de una manera investigativa, abierta y muy vinculada al medio local, se daba la circunstancia que la mayoría de alumnos de este grupo se interesaban en muy rara ocasión por el trabajo escolar, si bien es cierto que en alguna ocasión aportaban su saber, o habilidad y ello los hacía sentirse bien; pero la mayoría de veces se aburrían y creaban problemas de sociabilidad, con lo cual eran rechazados más o menos por la mayoría. Además eran alumnos que asistían varios años a clases de Educación Especial y no se les veía avanzar apenas en la adquisición del mecanismo de la lectoescritura.

ORGANIZACIÓN: El grupo se desdobló en dos que se partieron de forma equilibrada. Se acordó llevar a cabo una atención del alumnado de esta manera: por la mañana el grupo de alumnos que seguían el nivel de 4º EGB estaría en un aula con uno de nosotros dos y el grupo reducido de 6 alumnos con NEE estaría en otra aula con el otro profesor. Uno de los maestros

impartía al grupo de 4º las áreas de Valenciano y Conocimiento del Medio, y la otra maestra la Lengua Castellana y Matemáticas. Por la tarde los grupos se deshacían y se formaban el A y B que habíamos partido de manera equilibrada. Con estos grupos cada tutor impartía el resto de áreas (Ed.Artística, Ed.Física, Religión).

Mientras atendíamos al grupo reducido centramos nuestra atención en la adquisición de la Lectoescritura y las Matemáticas básicas. Uno de los maestros les daba un tratamiento más tradicional, mientras que el otro dedicó mucho tiempo al trabajo del texto libre, estilo Freinet, que paso a esbozar por si no resulta conocido y pienso que da mucho de sí. Unas dos o tres veces por semana se les pedía que refirieran algún hecho que hubieran presenciado (una fiesta, un cumpleaños, un accidente de tráfico, un sueño) o quizá que lo hubieran oído a sus abuelos, etc. El que tenía algo que contar lo narraba y se anotaba en la pizarra el título. Una vez acabados los relatos cada uno de los alumnos elegía dos y aquél texto que obtenía más votos era seleccionado. El alumno lo iba dictando y el maestro lo escribía en la pizarra y luego empezando por el que tenía más aventajada la lectura, con ayuda si era necesario, lo leía. A continuación levantaban la mano los que se atrevían hasta el último que, aunque no supiera leer apenas, ya recordaba por haberlo oído gran parte del contenido. Luego se hacían unas cuestiones orales o escritas sobre el texto (donde pone el nombre del perro, etc.) y lo copiaban, habilidad que si que tenían dominada. Transcurrido un tiempo, un mes, aproximadamente se imprimía una copia de todos los textos corregidos y se le entregaba a cada uno de estos alumnos, los cuales lo decoraban con sus dibujos en una viñetas destinadas a tal efecto. Era su libro y ya se procuraba que hubiera al menos un texto de cada uno los alumnos en él.

FINANCIACIÓN DE LA ACTIVIDAD: No se requirió ninguna especial, a parte de desdoblar el grupo de 31 alumnos en dos.

VALORACIÓN: El resultado al cabo de este curso fue que este grupo reducido hizo un gran progreso en la lectoescritura y en cálculo, aspectos que junto a la socialización fueron el eje en que se centraron los esfuerzos. Los demás alumnos, los que seguían el nivel de 4º, desarrollaron las clases con mayor comodidad y aprovechamiento y el nivel de armonía general de la clase mejoró mucho. Respecto a estos alumnos del grupo de NEE se notó un notable incremento de la aceptación en su grupo, dejaron de ser rechazados como antes lo estaban, hasta tal punto que, los chicos, ni tan sólo jugaban al fútbol (ellos mismos no se esforzaban por ser integrados, cuando jugaban no respetaban las normas y así generaban peleas y rechazo). A partir de este curso se integraron totalmente.

TRANSFERIBILIDAD

Pienso que esta experiencia es aplicable a un grupo en el que existan dos subgrupos con gran desnivel educativo entre ellos. Hay unos parámetros que hicieron posible la experiencia:

- a) Que el grupo más avanzado no superara una cifra excesiva, había 25 que ya era bastante alta, pero pienso que si fuera algo menor todavía hubiera ido mejor.
- b) Que el grupo más retrasado no fuera muy grande. Había 6 alumnos, que eran bastantes, aunque creo que con menos de tres no hubiera funcionado igual de bien porque no se hubiera generado tanta interacción y vida como con este grupo.
- c) Que no había especialistas y los maestros tutores impartíamos todas las materias, lo cual nos daba juego para hacer este tipo de actuación. En las circunstancias actuales, con diversos especialistas, cambia algo el planteamiento de la situación y la limita.

Y existe otro factor que puede mejorar su aplicación y que no se daba en este caso: Que los dos maestros compartiéramos un mismo modelo educativo y que nos compenetráramos más.

2.3. Educación Secundaria

Proyecto de vida personal

Contacto

Salva Peguero Abad en el centro: I.E.S. ENRIC BORRÀS. Passatge dels Encants S/N BADALONA (BARCELONA) Telfno.: 93 460 34 50 Fax: 93 460 34 18 E-mail : MRP007@PANGEA.ORG

Tipo de participantes

ALUMNADO

Nivel o etapa

CUARTO CURSO DE E.S.O.

Tipo de centro

Secundaria 12-18

tamaño del centro: 4 cursos por nivel.

Urbano

Contexto social o tipo de alumnado:

Clase social trabajadora.

Ámbito de aplicación

Tutoría, interdisciplinar

Tipo de agrupamiento: grupos heterogéneos

Profesor/a o colectivo

Equipo docente de cuarto de E.S.O.

Localización

I.E.S. ENRIC BORRÀS.

Passatge dels Encants S/N

BADALONA (BARCELONA)

Origen e intenciones

Dentro del Proyecto Curricular de Centro y con el objetivo de dar continuidad al trabajo de acción tutorial en el último curso de la ESO y a efectos de que el alumnado tenga la orientación necesaria para la transición al mundo del trabajo o proseguir estudios se plantea por parte del Equipo docente la necesidad de diseñar un crédito de síntesis que dé instrumentos y facilite al alumnado la orientación.

Descripción de la experiencia

Se pretende, mediante diversas actividades, favorecer que el alumnado pueda conocer e integrarse en el mundo adulto al finalizar la enseñanza obligatoria. Desde tres vertientes: profesional, ocio y político.

Se plantea como trabajo de continuidad de la acción tutorial y orientadora normal del curso.

Se realizan actividades relacionados con los ámbitos (amplios) de trabajo y/o de estudios del alumnado, como resultado de diversas actividades y cuestionarios de intereses trabajados en el aula.

Trabajo de aula y trabajo de campo, mediante entrevistas, cuestionarios, visitas a empresas, facultades, etc.

Conocimiento de primera mano de entidades y asociaciones de diverso tipo de la ciudad. Charlas y mesas redondas con diferentes representantes de entidades.

Mesa redonda con representantes de los partidos políticos elegidos y representados en el ayuntamiento de la localidad.

Valoración

La experiencia se ha realizado en el presente curso y trimestre y está pendiente de una valoración definitiva. Los resultados obtenidos, de momento, son positivos y altamente esperanzadores en función de los objetivos generales que se perseguían.

Aspectos generalizables y cuestiones a debate

Posibilidad de poder incluir en el Proyecto de Acción Tutorial de cada centro el planteamiento y actividades semejantes a las realizadas.

Adaptable a cualquier medio y tipología de centro.

Protagonismo del alumnado.

Implicación elevada por parte del alumnado al tratar un tema fuertemente motivador y próximo a sus intereses.

Anexos

Dossier trabajado. "PROYECTE DE VIDA PERSONAL"

Otros materiales

Materiales complementarios utilizados en las diferentes sesiones.

Hacia un tratamiento de la diversidad en el IES Galileo

Contacto: Jefatura de estudios IES Galileo. Crta Villabáñez s/n Valladolid. Tlf 983-205640. FAX 983-205610.
Correo electrónico: secre.galileo.ies@adenet.es

Tipo de participantes, nivel o etapa y centro y ámbito de aplicación

El proyecto que se presenta se ha venido llevando a cabo en el IES Galileo de forma más o menos parcial a lo largo de varios años. En el último curso ha adquirido un carácter más generalizado y establecido, pasándose a debatir su funcionamiento por parte de todo el equipo docente de la ESO para llegar a una propuesta más definitiva y estable a partir del próximo curso. Se aplica por tanto en toda la etapa, aunque algunas de las actuaciones estén centradas en el primer ciclo

El IES Galileo es un centro de unos 1300 alumnos y alumnas que cuenta con línea tres de ESO. Todo la etapa es impartida dentro del mismo edificio. Tiene además ciclos de grado medio y superior de tres familias profesionales cercanas en dos de los casos a las ramas industriales, dos tipos de bachillerato y una adaptación a una tercera modalidad y dos cursos de garantía social. Es además un centro de integración en general y específicamente de personas sordas. Es decir es un centro muy complejo donde existe una gran variedad de alumnado.

Este centro está situado en el extrarradio de Valladolid y en una zona, "obrera-marginal" en la que existe, por ejemplo, un problema específico de distribución de droga que no afecta directamente a la vida del centro, pero sí a la actitud del alumnado a la hora de acudir a él, sí a través de determinado alumnado que acude al mismo etc.

Origen e intenciones

La situación del IES Galileo ahora y cuando era un centro de F.P., ha sido siempre compleja, aunque de carácter muy diferente, que ahora no se entra a analizar. Siempre ha existido un alumnado de una gran heterogeneidad y dentro de ella una parte importante con problemas de aprendizaje por sus dificultades personales, su forma de enfrentarse a los estudios, su actitud con el resto de las personas, etc. En la historia del centro siempre ha

existido una sensibilización hacia este tipo de problema entendiendo, frente a otras concepciones más academicistas y selectivas que:

- el éxito en el ámbito educativo es fruto de un proceso que se crea desde el centro y no es responsabilidad única del alumnado
- en el éxito académico intervienen muchos factores que van desde el ambiente del centro, el tipo de actividad propuesta, hasta factores familiares y otros ambientales, además de los meramente personales.

Dentro de la responsabilidad personal del alumno o alumna hay que tener en cuenta que existen estilos diferentes.

Son varios los tipos de intervención que han tratado de hacerse respecto al tratamiento de la diversidad dentro del ámbito de la ESO. En general se ha tratado de incidir en mayor o menor medida en los aspectos que se señalan a continuación.

- La optatividad: dando suficiente posibilidades, tratando de que ésta no supusiera una real división por niveles, sino que se conservaran grupos heterogéneos o marcando el sentido global que debiera tener ésta en cada nivel y especialmente en 3º y 4º.. Algunos de estos planteamiento ha quedado estancados y otros, como el deseo de mantener la heterogeneidad esta presente aún en horarios.
- En este sentido, el centro o el equipo del centro ve en esta línea de actuación una forma de preservar el avance del alumnado de forma más personalizada frente a quien ve en la posibilidad de opción una vía para la separación en niveles.
- El trabajo en equipo: de una u otra forma en el IES Galileo se ha tratado siempre de llegar a planteamientos más globales, de todo el equipo de cada curso y de criterios generales en todos los cursos (aunque aplicados de forma específica). Algunas de las actuaciones se conservan hoy en día y otras no. Entre las primeras el planteamiento de una tutoría planificada coordinada y de cierto peso en el proceso del curso, el sistema de evaluación que luego se menciona o alguna actuación específica como la del curso adaptado a la que también se hace después referencia. Otras han quedado anuladas por diversas razones, presiones, etc.
- La evaluación del alumnado como un elemento fundamental,
 - dirigido a cubrir una serie de capacidades entre todas las áreas y todo el equipo de profesorado que le imparte clase en contra del planteamiento de la acción independiente e individual de cada área
 - utilizable para poder detectar las dificultades y necesidades que presenta cada alumno y alumna y poderla cubrir desde el centro, frente a una evaluación meramente sumativa y final cuya única finalidad sea marcar el nivel.
- Un plan de "recuperación" de las dificultades ligado al sistema de evaluación en la forma que antes se ha dicho. Esto lleva a plantear que la opciones que un alumno o alumna tenga tras un curso, por ejemplo, van a estar condicionadas por la "oferta" que el centro sea capaz de darle. Se vuelve a rechazar aquí el planteamiento de que sea el alumno o alumna el que debe enfrentarse por su cuenta y se asume que es el centro el responsable de que exista esa oferta o no

Dentro de las líneas defendidas hasta ahora en las propuestas y actuaciones a llevar a cabo recogidas en la documentación aprobada en el Instituto cabe destacar en este campo:

- La idoneidad del trabajo en grupos heterogéneos, por la riqueza que supone y por la imposibilidad de llegar a agrupaciones homogéneas.
- La asunción de las dificultades que existan y la necesidad de enfrentarlas. En este sentido la heterogeneidad de cada grupo debe ser abarcable y no debe conservarse a costa de que la problemática que exista en ella quede sin "tratar".

Descripción de experiencia:

La experiencia que aquí se describe es la que hace referencia a la actuación frente a las dificultades educativas bien por problema de capacidad o de actitud.

1º ESO

El proceso educativo comienza en 1º de ESO con grupos heterogéneos y una serie de recursos preparados, pero sin actuar al inicio, sino utilizado como apoyo para la detección de problemas. Se utiliza en este periodo la información recibida de los centros de Primaria a veces desigual o escasa y otras veces más completa.

El equipo de cada curso se reúne de forma ordinaria cinco veces al año con el siguiente propósito variable dependiendo de cada curso:

1ª.-(Noviembre): detección de las dificultades y primeras propuestas con los problemas considerados de mayor gravedad.

2ª (Diciembre). Evaluación individualizada en la forma en que después se comenta. De ella deben salir las actuaciones que se amplían en la hoja adjunta y que se refieren a: las medidas educativas que llevará a cabo cada área en determinados casos, las adaptaciones individuales que serán necesario hacer para todas o un gran número de áreas (especialmente en primer ciclo), los seguimiento individualizados que se van a poner en marcha. También las medidas globales para el curso que se ven más convenientes.

En el primer curso la posible oferta a llevar a cabo a lo largo del curso (tal y como puede verse en la hoja adjunta) es:

Medidas educativas dentro de cada área

Adaptación en todas un gran bloque de áreas mediante el uso de algunas horas fuera del aula, con material preparado y de responsabilidad del profesorado de referencia. Ésta actuación lleva consigo una evaluación paralela del progreso del alumno o alumna. En ella pueden encontrarse tanto alumnado con grandes dificultades por sus capacidades generales ("PT"), o en relación a su problema de sordera (personal específico) o por su falta de aprendizaje anterior o desmotivación ("compensatoria").

Seguimiento personalizado del alumno o alumna, con una persona que le tutora de forma individual. En este apartado pueden estar aquellas personas que necesitan una mayor organización, planificación, etc. Esta actuación conlleva un informe específico para la evaluación

Seguimiento disciplinario: supone un "contrato" a llevar a cabo con la instancia del centro correspondiente (jefatura). En dicho contrato el alumno se compromete y puede pedir condiciones a cambio, pero siempre supone una forma rígida de seguimiento del mismo. Deberán ser estos casos muy extraordinarios que supongan una gran distorsión para el resto del grupo.

Personas absentistas: supone un segundo seguimiento más personalizado con una persona, asistente social que hace de mediadora. Actuación apenas iniciada en estos dos últimos años que trata de variarse hacia un programa específico a llevar a cabo.

3ª(Febrero): seguimiento de las medidas aplicadas. Variaciones más importantes.

4ª. (Marzo): evaluación individualizadas. Revisión de las medidas hasta el final de curso. Previsiones de lo que será necesario para el siguiente año.

Mayo: entrega de una evaluación final provisional. No se reúne el equipo y solo se utiliza para poder preparar con tiempo todas las actuaciones a hacer el siguiente curso.

Junio: evaluación final definitiva y definición de la medida a tomar con cada alumno y alumna en el curso siguiente, según el "catalogo - oferta" ya preparado por el centro.

2º ESO

El alumno o alumna en el 2º año puede ya estar en un grupo heterogéneo continuación del anterior o en casos muy extraordinarios haber entrado en:

1º.- el llamado *grupo adaptado*. En él están las personas con dificultades educativas, pero en las que su grado de desmotivación no les lleve al rechazo escolar. Este proyecto es este el primer año que se pone en marcha.

2º.- el grupo inicialmente pensado como *“pre-profesional”*, planteado también para poner en marcha en este curso, pero que no ha sido necesario al no existir alumnado ni recursos. En él estarían aquellas personas que tienen un rechazo escolar absoluto que les hace rechazar cualquier planteamiento incluso el hecho de la secuencia horaria que se plantea.

El curso “adaptado” consiste de forma muy general en :

Unir en un mismo curso dos mitades. La primera seleccionada entre las que tenga dificultades y necesitan una adaptación muy significativa y la otra (más numerosa) de alumnado heterogéneo. Este alumnado permanece aproximadamente la mitad del tiempo en el mismo grupo con dos profesores (“doblaje”) y la otra mitad separado uno con cada profesor (“desdoble”).

En la parte de doblaje se trata de desarrollar al máximo la integración de este alumnado de forma que ninguno pierda. Es decir es necesario hacer una actividad específica que tenga sentido en sí misma y en la que pueda darse incluso diferencia de actividad entre unas personas y otras. Esto se trata de hacer mediante proyectos planteados de forma conjunta con todo el alumnado.

En el tiempo de desdoble se trata de hacer una adaptación del contenido al alumnado. El mismo profesor está con el grupo “adaptado” y el “normalizado”. Este periodo puede servir para que el alumnado adaptado adquiera los conocimientos concretos que le lleven a tener éxito en la fase en que están integrados con todo el grupo.

La forma de conseguir que se pueda hacer el desdoble y doblaje es en base a “emparejar áreas”, de forma que estas tienen horarios paralelos y pueden estar trabajando conjuntamente o por separado.

El alumnado del grupo adaptado lleva una evaluación de progreso además de la de nivel. Si el nivel que se consigue es suficiente promocionarían a un curso “normal” – heterogéneo al año siguiente. Si este nivel es insuficiente pero ha progresado adecuadamente pasarían a un curso donde exista la adaptación necesaria.

3º ESO

En el nivel de 3º de ESO, se conservan las actuaciones de seguimiento individualizado, apoyo a personas sordas, contratos, y curso Adaptado. Desaparecen las de adaptación individualizada y absentistas (al menos en este curso). Por el contrario aparece la de Diversificación de dos años que ahora no se comenta. Además del curso Adaptado y de Diversificación existen lógicamente los grupos heterogéneos ordinarios, en los cuales se aplican las otras medidas mencionadas según cada caso.

4º ESO

En el nivel de 4º de ESO, además del uso de la opcionalidad y de la recuperación de los aspectos de contenido de algunas áreas para materias pendientes (las capacidades se supone que se recuperan en las áreas de 4º) existe en este año la Diversificación de un año, el seguimiento individualizado y el contrato. Habrá que prever para el próximo la salida a dar al curso 3º Adaptado.

Valoración

Hasta final de curso no se podría hacer una valoración de lo conseguido ya que es este año cuando se está llevando a cabo de forma más debatida y sistemática. De todas formas habría que hacer algunos apuntes, unos positivos y otros a mejorar:

- La intención de atender al alumnado según su problemática lleva a hacer actuaciones más ajustadas a los problemas, "se acierte o no".
- Existe mucho menos abandono de lo que podría existir si no se hiciesen esas actuaciones.
- Hay campos, como el del alumnado absentista, que no están cubiertos satisfactoriamente.
- Centrarse solo en las dificultades para tratar la diversidad puede llevar a problemas de muy distinto carácter. Por una parte, el centro puede convertirse en la referencia de "recuperación" de la zona y concentrarse en él un excesivo número de alumnado con dificultades, lo que alejaría del planteamiento de trabajo con toda la población, además de suponer otros problemas en el futuro. Por otra se está distorsionando el concepto de diversidad como algo positivo convirtiéndolo en un problema a solucionar.

2.4. Interetapas

"Sempre endavant"

Contacto: CP VÍCTOR OROVAL. Carcaixent Tn 96 243 17 43. <http://www.iponet.es/~victor> E-mail victor@iponet.es diego gómez garcía e-mail anna@ctv.es josep vicent bataller e-mail coderi.fmrppv@xarxaneta.org

Tipo de participantes

La experiencia abarca todo el centro, implicando en diferentes grados a todos los sectores de la Comunidad Educativa del centro: profesorado, personal no docente, equipo psicopedagógico, madres i padres, alumnado...

Nivel o etapa

Afecta a todo el centro: E. Infantil, E. Primaria y 1r. ciclo d'ESO

Tipo de centro

Centro público de enseñanza en valenciano, con E. Infantil, E. Primaria y 1r. ciclo d'ESO. Se trata de un centro periférico dentro de una ciudad de unos 20.000 habitantes. En el barrio donde se ubica el centro existe un colectivo importante de emigrantes, inmigrantes, minorías étnicas (gitanos, magrebies...) y familias necesitadas de acciones compensatorias y ayuda social. La integración de estos colectivos dentro de un contexto educativo de cultura autóctona y nacionalista, junto con la idiosincrasia del centro han determinado un trabajo constante de atención a la diversidad i a la integración a lo largo de la vida del centro.

Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación es todo el centro, entendido como un todo i no como suma de unitarias, des de la perspectiva de un colectivo que comparte ideales, inquietudes, necesidades y proyectos.

Profesor/a o colectivo

El proyecto se viene impulsando a lo largo de los diez últimos años des del

claustro y el AMPA del centro.

Localización

CP Víctor Oroval C/Cándido Hernández 70 46740 – Carcaixent – VALÈNCIA
<http://www.iponet.es/~victor> E-mail victor@iponet.es

Origen e intenciones

El proyecto nace hace diez años como necesidad de dar respuesta a la gran diversidad de profesorado, alumnado y familias que asisten al centro. Ante el alarmante nivel de problemática convivencial y de fracaso escolar el centro se plantea, primero de forma parcial y finalmente de forma global, diversas estrategias, caminos y proyectos tendentes a dar respuesta al fuerte deterioro educativo e instructivo que vive el centro.

Descripción de la experiencia

El proyecto ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. En una primera fase en la que se optó por la elaboración y realización de múltiples proyectos que traban de acercar al alumnado a la vida real, partiendo de sus necesidades, intereses e inquietudes: enseñanza en valenciano, elaboración de materiales propios adaptados al entorno, proyectos de transición a la vida activa, de miniempresas, de cooperativismo, medioambientales. Actualmente hemos llegado a un planteamiento más global de centro en que se trata de dar respuesta a la diversidad e integración a partir de vertientes organizativo-pedagógicas (compromiso con la lengua y la cultura, participación y democracia, innovación y renovación pedagógica, la educación ambiental, y la educación en valores), y de la realidad del día a día (actividad docente, diversidad e integración, actividades complementarias, la reflexión y la autocrítica a partir de la práctica cotidiana).

Valoración

El proyecto se ha convertido en una filosofía de centro que impregna la vida y el quehacer cotidiano, llegando a influir profundamente en las personas que viven en él. En la actualidad el centro mantiene un nivel de convivencia muy satisfactorio que basa su éxito en la resolución de conflictos a partir de la participación, del trabajo cooperativo y de la negociación y consenso. La educación en valores es un referente permanente estructurado a partir de proyectos globales y comunes de centro que ayudan a desarrollar la línea pedagógica que marca nuestro proyecto educativo.

Aspectos generalizables y cuestiones a debate

Entendemos que la experiencia es generalizable en la línea de propiciar un tratamiento de los conflictos, de la integración y de la diversidad a partir de la participación, de la negociación y del consenso, potenciando la educación frente a la instrucción pura y dura. Por otra parte, y como elementos limitadores y obstructores de la experiencia hay que reseñar el alto nivel de implicación y de voluntarismo que sería exigible a toda la comunidad educativa, lo que en la práctica limita su generalización, aunque sí que serían generalizables muchos aspectos puntuales.

Otros materiales

La experiencia está escrita con toda clase de detalles (200 páginas) y cuenta con un anexo fotográfico y documental muy exhaustivo e ilustrador.