

# DISCIPLINA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN VALORES.

## 0.- ALGUNAS PRECISIONES LINGÜÍSTICAS.

0.1.- Polisemia del término "disciplina."

0.2.- Términos afines y autómatos.

0.3.- La equivalencia entre disciplina escolar y educación en valores.

- La educación como aprendizaje social de la cultura: información descriptiva, técnica y valorativa.

- La jerarquía en los contenidos y objetivos en el aprendizaje social de la cultura.

## 1.- LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN.

1.1.- Las dimensiones de la persona y los valores.

1.2.- Los componentes de todo sistema de valores.

1.3.- El sistema de valores emergente actualmente.

## 2.- LA EDUCACIÓN EN VALORES.

2.1.- Teoría, práctica y compromiso.

2.2.- Los temas fundamentales de la educación en valores.

2.3.- La educación en valores desde las áreas de conocimiento.

2.4.- La organización de la convivencia en función de los valores.

2.5.- La disciplina como compromiso permanente con los valores convivenciales.

## 3.- LAS CONDUCTAS INDISCIPLINADAS.

3.1.- La educación como conflicto.

3.2.- Alumnos con problemas, alumnos indisciplinados y alumnos conflictivos.

3.3.- Las conductas indisciplinadas y sus causas.

3.4.- Principios de solución.

19-11-94

José Domínguez

# DISCIPLINA ESCOLAR Y EDUCACION EN VALORES.

Disciplina escolar = educación en valores.

¿Qué entendemos por disciplina?

Plan aprendizaje vivenciado = discos  
Tiempo de ocio. <sup>distintos/jornada</sup> escuela

Disciplina escolar.

Aprendizaje de materias

Aprendizaje de normas de convivencia

ED. VALORES

Plan de educación moral y cívica  
Cuerpo de normas que rigen los comportamientos.  
Observancia de esas normas.

\* Disciplina = orden

La organización escolar no se puede pensar sólo en función de los problemáticos.

Aprendizaje social de la cultura.

↓ Pragmática

Descriptiva --- criterios de valor  
técnica ---  
valorativa --- organiza todo lo cultural.

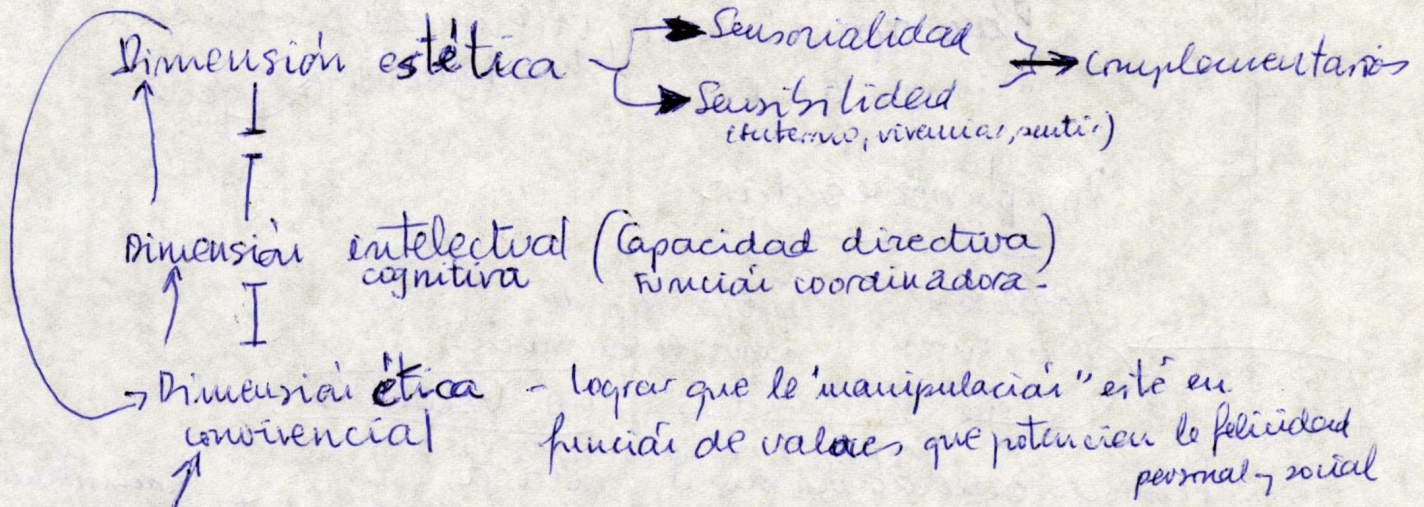
D > T > V : Se trata de invertir el orden.

# 1.- Valores de la educación.

Tanto hablar de valores y no sabemos moverlos en el lenguaje de valores.

Para organizar = cuerpo y conciencia

Autorealización  
Cuerpo consciente o conciencias corporales.



Dimension técnico-productiva

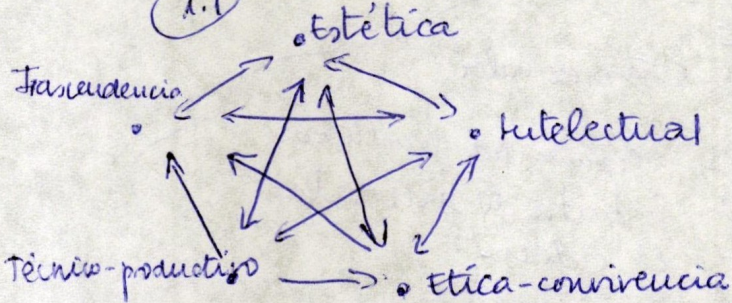
(• Curiosamente orientadas a lo cognitivo). Estrategias heurísticas)

Dimension inmanente / trascendente

Metáfora de la ciencia origen ← → Futuro

Ciencia No ciencia } Ateo / Creyente / Apolítico.

1.1



1.2

- Creencias / Convicciones
- Dogmas de valor
- Fines:
  - Felicidad personal
  - Bienestar colectivo
  - Escucha al servicio de
- Objetos valiosos: (sociales, se entiende).
  - \* Derechos humanos
  - \* Fu. científico
  - valor surge de calidad estructural que es o le es relacional
- Criterios de valoración: todo valor asumido se convierte en ello
- Normas valorativas
- Actitudes preferenciales (sistema de comportamientos significativos permanentes)
- Habilidades (capacidades valorativas)

1.3 Sistema de valores emergentes.

- Proyecto de derechos humanos ilustr →
- Proyecto ético de derechos de los pueblos
- " " paz y desarme
- " " nuevo orden económico internacional
- " " conservación de la biodiversidad.

Valores potencialmente universales  
(de hecho aún no. Criterios potenciales. Pueden llegar a serlo.)

2.- EDUCACION EN VALORES.

Incoherencias en la práctica, una vez superada la teoría porque todos transmitimos valores, con que cómo vamos a llegar al compromiso.

Problema de las transversales → De todos y de nadie  
↳ PEC y sobre todo convivencia.  
PCC

disciplina: lograr que los alumnos se comprometan con esos valores (crit valoración - valores emergentes)

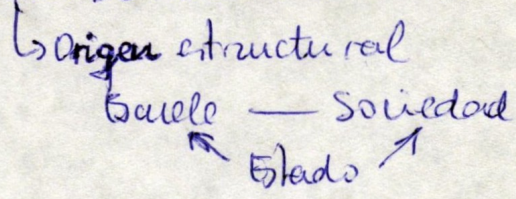
↓  
¿que hay que hacer?

- Organizar clima convivencial (pensada desde esos valores).
- Organización del centro,  
básico para la educación en valores.

3.- CONDUCTAS INDISCIPLINADAS

Educación como conflictos constitutivamente

- Promover conflicto
- Diálogo
- Mucho trabajo voluntario



- Escuela ≡ Profesores (no Comunidad educativa)
- Medios comunicativos
- Conflictos generacional.

Causas biológicas  
familiares  
ambientales  
escolares

} y a la vez interrelacionan

¿Que podemos hacer?

- Reglamentos duros
- Apuestas pascalianas.

Organizar convivencia en el centro.

causas ← ← ←  
hipótesis razonables →