

LA FORMACION DEL PROFESOR DE  
EDUCACION TECNICA-PROFESIONAL  
Y SUS CIRCUNSTANCIAS

Enero de 1988

Javier Baigorri López

ESCUELA TECNICA PROFESIONAL - TUDELA

(Navarra)

## 1.- INTRODUCCION

La opinión de un profesor sobre temas generales de la educación, probablemente sea parcial y con un cierto sesgo, pero tiene a su favor el no estar sometida a excesivas servidumbres. En la empresa pública, además, la crítica al patrono suele hacerse sin peligro para el estimado y casi vitalicio puesto de trabajo.

Uno de los temas importantes en la educación es el de la formación inicial y permanente del profesor.

Mientras que en la EGB, ahora enseñanza primaria, se puede hablar de si ha resultado adecuado el planteamiento, en FP hasta fecha muy reciente no reinaba mas que el vacío absoluto en planes de perfeccionamiento -salvando puntuales y honrosas excepciones-.

Pensemos, quizás ingenuamente, que la razón de dicho olvido o desatención sea el carácter de cajón de sastre de la Formación Profesional y la dificultad de los problemas que se plantean en ella.

Habría que apresurarse a desmontar un sofisma que a veces nos lo creemos:

"El profesor es la clave fundamental de cualquier Reforma y educa mas con su persona que mediante las más novísimas técnicas pedagógicas (hasta aquí de acuerdo). Por lo tanto, formado el profesor, resuelto el problema educativo"

Por suerte, el profesor es en primer lugar persona y una persona abierta, justa, comprensiva, con carácter,...no se hace mediante cursos o cursillos. Quizás el problema haya que situarlo en las selecciones u oposiciones.

Por otro lado, si en un alarde reduccionista situamos al profesor como variable independiente y la calidad de la enseñanza como dependiente; existen las llamadas variables intervinientes que no se pueden olvidar. Algunas de las más importantes serían:

- Equipamiento y edificios adecuados. Un macrocentro de 3000 alumnos donde ni siquiera los profesores se conocen, un laboratorio en un sótano donde no hay luz natural, o un aula de 40 m<sup>2</sup> para 30 alumnos, no son las condiciones físicas más adecuadas.
- Número de alumnos por aula. Con 20 alumnos por aula yo hago cosas de más calidad que con 35. No resulta adecuada la ratio estadística media nº alumnos/profesor -situada en torno a 13- para dar una visión de la realidad.
- Poca variedad en el trabajo. Dar todos los años clase de las mismas asignaturas a alumnos de la misma edad, mientras vamos envejeciendo, no resulta excesivamente atractivo. La posibilidad de realizar otro tipo de trabajos relacionados con la docencia o disponer cada cierto tiempo de periodos de reflexión o formación, no cabe duda de que traería algo de aire al profesorado.
- Poca valoración social. Si va bien el alumno, es un buen estudiante; si va mal, el profesor es malo.

Sin embargo, debe tener el docente toda la estima a su papel que un trabajo social requiere. Desde esta postura es desde donde deben exigirse unas condiciones de trabajo adecuadas.

El perfil del profesor y su formación debe contemplarse a la luz de los presupuestos que arroje un cierto modelo de educación.

## 2.- MODELO DE EDUCACION TECNICA-PROFESIONAL

El modelo de la ETP (Educación Técnica Profesional) salió malparado en las jornadas de debate sobre el libro blanco que se desarrollaron en Madrid en mayo de 1987.

Dos son, a mi entender, los aspectos más débiles de la propuesta:

- a) La separación entre Bachillerato Técnico y Educación Técnica, convirtiendo esta última en una FP descafeinada

b) La separación de áreas teóricas (Ciencias y Tecnología) y prácticas (Conocimientos técnicos y talleres).

Un modelo alternativo al anterior debiera estar sustentado por una formación técnica básica que no hiciera distinción entre ETP y BT, en la que se dieran áreas generalistas en los dos cursos de que constara, pudiendo el 2º curso disponer de asignaturas optativas que posibilitaran el acceso posterior a la Universidad o a algún módulo profesional de alto nivel.

Quedarían profesiones tales como peluquero, fontanero,..etc que requerirían una vía distinta a partir de la educación secundaria obligatoria. En teoría es un posible diseño adecuado, pero la falta de motivación por la dificultad para la búsqueda de empleo posterior, puede convertir estas aulas en un reflejo de las que tenía Wilt.

El objetivo fundamental de una enseñanza profesional es la capacitación para una profesión. Si no existe tal trabajo, queda la formación humana, pero se habrán malgastado dineros e ilusiones.

### 3.- FORMACION DE PROFESORES

Desde que, a los 4 años, acudimos a la escuela se nos está formando indirectamente como profesores al contemplar el comportamiento de nuestros maestros. Sin embargo es necesaria una formación más directa para aquellos que opten por esta profesión.

¿Cómo se entiende que carreras en las cuales más del 80% de los que encuentran trabajo lo hagan en la enseñanza, no se les forme para la docencia?.

En vez de condensar todas las técnicas pedagógicas en una carrera, ¿por qué no distribuir las en las diferentes carreras?. Uno debe ser profesor de algo ¿no?.

A pesar de todo, lo más urgente debe ser atender a los profesores actuales, jóvenes en su mayoría -no olvidemos que el nº de profes se ha triplicado en los últimos 10 años-.

La formación permanente, a mi entender, debe hacerse bajo los postulados siguientes:

- 1º: El profesor acepta la función educativa. Es sensible a su capacitación profesional. Un formador, por sí mismo, no crea educadores.
- 2º: Debe hacerse en horario lectivo. De lo contrario acudirán los que menos la necesitan
- 3º: El entorno debe ser muy próximo al aula. Aquí es donde se adquieren los automatismos didácticos y psicológicos necesarios.

A la luz del modelo de Educación Técnica Profesional es necesario un profesor generalista y otro especialista. Ambos no existen en el cuerpo docente.

Profesor generalista: Atiende asignaturas tales como Tecnología General, procesos administrativos, automática,..etc. Es un profesor muy cercano al existente en la Educación Tecnológica de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Se requiere el desarrollo de una pedagogía potente que facilite la adquisición de conceptos claros. Aquí aparece el primer problema ¿Cuántos libros hay sobre la didáctica de la Tecnología -por ejemplo-?

El perfil de este profesor debiera tener cierto humanismo y ayudar a ver la Técnica desde posiciones más amplias.

Profesor especialista: En una escuela técnica de Guipúzcoa, los alumnos catalogan a los profesores como: los del surco y los otros. Los del surco son los que año tras año se limitan a recorrer los surcos de las pizarras dejados los cursos anteriores. Pues bien, los del surco no serían buenos profesores especialistas ya que requerían un aprendizaje continuo y una puesta al día.

La formación del profesorado no debe olvidar la titulación mínima de un elevado número de docentes. Si se requiere una titulación universitaria o una integración teoría-práctica adaptese la Universidad a esta demanda y facilítense licencias por estudio.

Las estrategias de formación deben salir de los obsesivos cursillos y ampliarse a prácticas en empresas, desarrollo de proyectos didácticos, visitas, enseñanza a distancia,..etc

Un plan de formación exigente y completo ha de crear tensiones en la Administración, empresas o profesorado, sin embargo es bueno tener presente un dicho oriental:

Si un medio en el que deseas crear algo no opone resistencia, no te será posible producir una impresión verdadera.