

## Introducción

1.- El Seminario "Bases y principios teóricos de la renovación pedagógica" en el contexto de la APEVEx y la IX Escuela.

Algunos antecedentes significativos:

- El seminario "Renovación pedagógica: funciones y competencias de los colectivos de renovación", celebrado en la V Escuela de verano, 1980, del que salió un documento con varias conclusiones.
- "Renovación pedagógica", Boletín de la Asociación Pedagógica Escuela de Verano de Extremadura, julio 1980, artículo de D. Estrella.
- El seminario "Bases de discusión para un programa de la Escuela Pública" realizado en la VII Escuela, julio 1982.
- Seminario "Presente y futuro de las escuelas de verano y de los colectivos de renovación pedagógica", VIII Escuela de verano, coordinado por el grupo E.D.E.
- Ponencia que la Asociación P.E.V.Ex presentó al I Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica, Barcelona, 1983.
- Conclusiones de las III Jornadas Pedagógicas de Invierno, Don Benito, 1984, que recogen la necesidad de proceder a una reorientación de las actividades de la EVEx, fomentándose la reflexión y la participación.

2.- Renovación y reflexión. La necesidad de la teoría.

- . Se parte de constatar las dificultades que todavía se dan para la renovación pedagógica (internas y externas)
- . Se reconoce cierto agotamiento, desencanto a veces, dentro de los colectivos e individualmente, en la propia escuela. Se suele tener la sensación de estar en un callejón sin salida: la renovación no acaba de llegar.

- .En esa situación se plantea el cómo salir de ella.Dar un salto hacia delante.
- . El salto hacia delante: el salto teórico.La reflexión teórica como posible estímulo para salir de la crisis de la renovación.
- . La reflexión sobre los objetivos, los medios, etc.

CONCLUSIONES DEL SEMINARIO DE RENOVACION PEDAGOGICA (1)

Partiendo de la necesidad de la lucha contra el FRACASO ESCOLAR, discriminatario para las clases socioeconomicamente más debiles, en tanto resultado específico y definitorio de la Escuela actual, el MOVIMIENTO DE RENOVACION PEDAGOGICA ha de tener como puntos esenciales de intervencion:

1º.- La reforma de los contenidos y métodos de la Enseñanza en torno a dos aspectos fundamentales:

A) Ligazón a la realidad vital del alumno.

B) Acción colectiva alumnos y profesores, considerando la clase como un colectivo que trabaje por la transformación de la realidad.

2º.- La acción en la propia institución escolar impulsando, de una parte, grupos de trabajos de profesores que investiguen y pongan en práctica métodos y contenidos y de otra, transformando la propia institución en un colectivo de funcionamiento democrático y abierto a todas aquellas instituciones directamente relacionadas con la Educación.

3º.- Intensificación de actividades de carácter extra-escolar tendentes a la formación del alumno como ciudadano, en el contexto de nuestra sociedad extremeña actual.

4º.- Dada la influencia de la situación familiar en el Fracaso escolar, la acción de renovación Pedagógica deberá propiciar la participación de los padres en el proceso educativo.

5º.- El Movimiento de Renovación Pedagógica, cuyo objetivo es la transformación de la realidad insatisfactoria del actual sistema educativo, es consciente de que en dicha transformación su labor no puede estar ajena a los grupos políticos, que son en definitiva quienes tienen la capacidad de propiciar cambios sociales e institucionales que permitan la consecución de los objetivos propuestos.

6º.- En consecuencia, el Seminario de Renovación Pedagógica, propone conseguir los siguientes objetivos mediante el esquema de trabajos adjunto.

OBJETIVOS:

A) Tomar conciencia de que se están transmitiendo códigos, valores, conocimientos etc. de la clase dominante, de adultos lejanos al niño.

B) Tomar conciencia de que esta transmisión se efectúa aun con la utilización de las técnicas más avanzadas.

C) Tomar conciencia sobre la parte de transformación social que el enseñante puede llevar a cabo.

ESQUEMA DE TRABAJO:

A título indicativo y sin pretnder ser exhaustivos, en caso alguno, ofrecemos una serie de variables que pueden y deben ser completadas, y que inciden de manera frontal y radical en iniciar o aumentar el Fracaso Escolar y retrasos que a veces resultan irrecuperables.

VARIABLES:

- 1) Estructura del sistema educativo.
- 2) El maestro
- 3) Los métodos utilizados
- 4) El ambiente de aula y de Centro
- 5) Las estructuras materiales del Centro.
- 6) El ambiente familiar.

(2)

- 7) El medio socioeconómico y político.
- 8) La separación de la escuela y la realidad.

Analizando algunas de las variables hemos ~~hallado~~ hallado en cada una y a un segundo nivel de abstracción ciertos puntos de concreción. Así:

a) PARA LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO:

- Programas impuestos
- Formación inadecuada del profesorado
- Libros de texto con carga ideológica no adecuada
- Sistemas de evaluación
- Segmentación de cursos , áreas, calificaciones , notas etc.
- No correspondencia entre la edad cronológica y la madurez.
- Falta de Educación Preescolar generalizada
- Normativa regresiva y autoritaria( Estatuto de Centros)
- Inoperatividad e incumplimiento de gran parte de lo legislado.
- Mal enfoque de los sistemas de financiación de la Enseñanza Pública.

B) PARA EL MAESTRO

- Actitud autoritaria -transmisiva
- Mitificación del coeficiente intelectual, que etiqueta a los niños
- Falta de profesionalidad en algunos enseñantes.
- Individualismo exagerado de maestros reacios a cooperar con sus compañeros.
- Falta de consideración social del papel del maestro.
- Complejo de inferioridad que no permite la difusión de las investigaciones aisladas.
- Falta de conciencia de nuestra utilización como mero transmisor.
- Inestabilidad.
- Aceptación acrítica de lo que viene impuesto .
- Improvisación y falta de planteamiento.

PARA LOS METODOS:

- Abuso del memorismo
- Comunicación lineal - vertical inadecuada y parcial en cuanto a la realidad.
- Falta de valoración del método.
- Métodos poco creativos e inhibidores.
- Incoherencia entre la teoría y la práctica.

=====  
 En orden a la concreción y logro de nuestros objetivos proponemos la realización de los trabajos a través de grupos locales o comarcales , con arreglo a la siguiente estrategia:

- A) Análisis de la realidad a través de encuestas, observaciones etc.
- B) Reflexión crítica y elaboración de alternativas.
- C) Publicidad de los resultados, discusión de los mismos.

Esta estrategia propuesta se adaptaría a las formas de trabajo a nivel de Centro, y a todas aquellas que cada grupo de trabajo considerara importante según las circunstancias particulares de su ámbito.

=====  
 A fin de conexionar entre sí las experiencias que se realizan por los distintos equipos o grupos de trabajo rogamos que se rellene el siguiente boletín y se envíe a la Secretaría de la Asociación Pedagógica "Escuela de Verano de Extremadura", C/ General Mola, 30 Los Santos de Maimona (Badajoz)

(3)

NOMBRE Y APELLIDOS DEL COORDINADOR DEL GRUPO:

LOCALIDAD Y DIRECCION:

TEMA O ASPECTO DEL PROGRAMA QUE ESTA ESTUDIANDO:

Enviar el presente boletín a la Secretaría de la Asociación de Renovación Pedagógica Escuela de Verano de Extremadura, C/General Mola-30. LOS SANTOS DE MAIMONA (Badajoz)

Cáceres Julio de 1.980