

DOCUMENTO
ESCUELA RURAL

ULTIMO-

Propuesta de índice
Desarrollo del índice

16 de marzo de 1994

INTRODUCCIÓN

- * Justificación de un tratamiento específico de la escuela rural: importancia del medio en el proceso de desarrollo del individuo.
- * Justificación del documento y características de su contenido y elaboración.

PRIMERA PARTE: LA ESCUELA EN EL MEDIO RURAL

- * Concepto de medio rural. Criterios de identificación. Características.
- * Evolución de la escuela en el medio rural: funciones, características, modelos de organización...
- * Definición de escuela rural. Características y contexto.
- * Relación de la escuela con el medio y la comunidad rurales:
 - Papel de la escuela en la comunidad rural: funciones, principios de una escuela para el desarrollo.
 - Relaciones con los diferentes sectores de la comunidad educativa. Participación, colaboración...
 - Relaciones con instituciones de carácter social, cultural o laboral ubicadas en la misma zona.

SEGUNDA PARTE: ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL

La zona como unidad organizativa de los servicios educativos.

- * Modelo de escolarización en el medio rural desde la perspectiva de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria:

A) TIPOS, CARACTERÍSTICAS, ELEMENTOS COMPONENTES

- Centro agrupados (CRA, ZER u otro tipo de agrupamientos zonales)
- Centros sin agrupar
- Organización de los centros o escuelas de cada localidad: interna, y en relación con otros centros de la zona.
- Organización del aula: en sí misma considerada, y a partir de un contexto de interdependencia con otras aulas y centros de la zona.

B) FUNCIONAMIENTO

- Órganos de gobierno: composición y funciones.
- Órganos de coordinación docente: funciones y organización.
- Profesorado: perfiles, formación, organización del trabajo, características de los diferentes roles y/o puestos de trabajo, etc.
- Relaciones con los servicios de apoyo externo.
- Organización y agrupamiento de los alumnos en los planos de zona (CRA, ZER...), centro o escuela, aula.
- Organización de la intervención educativa: variables organizativas escolares, recursos...

- * Modelo de intervención de la red de apoyo externo:

- Necesidad del apoyo externo y análisis de la red actual.
- Estructura organizativa, modelo(s) de intervención, funciones, coordinación interna y con los centros escolares...
- Servicios de apoyo y formación: Centros de Profesores y Recursos, equipos de orientación psicopedagógica, otros posibles servicios.
- Otras estructuras y recursos: Centros Rurales de Innovación Educativa, etc.

- * Actuación del Servicio de Inspección Técnica de Educación en la organización de la educación en el medio rural.

- Asesoramiento y evaluación.
- Coordinación con los servicios de apoyo externo.

TERCERA PARTE: EL CURRÍCULO EN LAS ESCUELAS PEQUEÑAS DEL MEDIO RURAL

- * El currículo y su desarrollo en la escuela rural. Vías y criterios de adecuación.
 - Características del currículo. Elementos.
 - Proyectos educativos, Proyectos curriculares, Programaciones.
 - . Análisis de sus finalidades y elementos desde la óptica de la escuela rural.
 - . Orientaciones, criterios, aspectos a tener en cuenta en su elaboración, puesta en práctica y evaluación.
 - . Características de Proyectos educativos, Proyectos curriculares y Programaciones. Experiencias de esta naturaleza que puedan ser ejemplos útiles para el profesorado de escuelas rurales.
 - Formación, asesoramiento y apoyo al profesorado de escuelas rurales desde la perspectiva del desarrollo y aplicación del currículo en este tipo de escuelas.

INTRODUCCIÓN

Tiene por objetivo justificar un tratamiento específico de la escuela rural dado el influjo que ejerce el medio en el proceso educativo. Desde esa perspectiva, se justifica igualmente la edición de este documento, de su contenido y de la forma en que se pretende elaborar (en colaboración con los MM.RR.PP), persiguiendo objetivos como los que se presentan a continuación:

Realizar un análisis de la situación actual de la escuela en el medio rural, teniendo en cuenta tanto el contexto en el que se inscribe como las consecuencias que se derivan de la implantación de la Reforma educativa desde la promulgación de la L.O.G.S.E.

Establecer un marco general de referencia para la Administración, el profesorado, los diversos sectores implicados en la educación... que oriente sus actuaciones, intervención educativa, participación, etc.

Constituir el origen e inicio de una serie documental y de recursos pedagógicos de diferente índole fruto de la colaboración con Movimientos de Renovación Pedagógica y otras instituciones y/o personas, que recogiera el trabajo, propuestas, experiencia... de todos ellos.

PRIMERA PARTE
LA ESCUELA EN EL MEDIO RURAL

A través de una visión de la historia reciente y de la situación actual en las diferentes Comunidades autónomas del Estado español, se pretende que esta primera parte tenga un carácter contextualizador: que ayude a comprender y definir lo que se entiende por escuela rural y los factores que la hacen diferente y diversa, y que presente el marco de relaciones/implicaciones con el medio y la comunidad donde tales escuelas se inscriben.

Algunas cuestiones a considerar serían las siguientes:

¿Qué se entiende por medio rural?, ¿qué se entiende por escuela rural?

Peculiaridades del medio y escuelas rurales poniendo de relieve las variables que determinan esas peculiaridades y las consecuencias de las mismas. Evolución social, económica, demográfica... **Diversidad** de contextos rurales y, en consecuencia, de escuelas rurales.

Breve historia reciente de la escuela en el medio rural: consecuencias de las variables socioeconómicas, demográficas, etc. que han venido influyendo a lo largo de las últimas dos décadas; consecuencias de la aplicación de la L.G.E. de 1970; actuaciones de interés desde la Administración y otras organizaciones e instituciones a lo largo de la década de los ochenta; implantación de la L.O.G.S.E. e implicaciones de mayor calado que ha supuesto su aplicación y la normativa que la desarrolla desde 1990; posibles líneas de futuro en este sentido; etc.

Conclusiones a partir de los análisis anteriores: **situación actual y características relevantes** del medio y escuelas rurales; situación del profesorado (laboral, administrativa, formación inicial y permanente...); situación y características de partida del alumnado del medio rural en esta última década del siglo; etc. Esta visión intentaría recoger la situación en el territorio gestionado por el M.E.C. y en las diferentes Comunidades Autónomas con transferencias en educación. Por otra parte, resultaría útil a su vez presentar información procedente de los estados de la Unión Europea: cómo conciben la educación en el medio rural, que problemática educativa y social consideran, qué soluciones han puesto en marcha, etc.

Reflexiones, experiencias y propuestas acerca de las **relaciones entre escuela y comunidad rural**, teniendo en cuenta aspectos tales como:

de alumnos y etapas/ciclos que se imparten).

Papel de los centros (escuelas de cada localidad) en relación con los padres/madres y la comunidad en general.

Etc.

Organización interna del centro en lo que respecta al profesorado (propio y externo) y su intervención con los alumnos/as (criterios racionales, útiles, eficaces...). Otros agentes de intervención no dependientes del Ministerio de Educación.

Organización y gestión de recursos (económicos, materiales...) propios del centro, comunes al conjunto del CRA, provenientes de la red de apoyos externos, etc.

Especial atención a las escuelas unitarias y de dos unidades como centros individuales e interdependientes (respecto de otros centros escolares, de apoyos externos,...).

Aulas

Contemplando la existencia de una **tipología amplia y diferenciada de aulas** en el medio rural en función del nº de alumnos/as, de los ciclos presentes, etc.), algunos aspectos a considerar podrían ser:

Intervención de diversos profesores/as en las aulas: organización de esta intervención de acuerdo con el currículo, el alumnado y las posibilidades reales de la plantilla interna y externa.

Criterios, posibilidades, necesidad de reflexión, práctica y evaluación de diferentes estrategias de organización de las aulas desde la perspectiva:

De los alumnos/as: composición del grupo, número, características específicas, etc.

Del espacio disponible y sus posibilidades.

Del tiempo (jornada/periodos de tiempo más amplios).

De los materiales y recursos disponibles (propios y comunes a la zona. estandarizados y de elaboración propia, etc.).

De la intervención (diferentes intervenciones) del profesorado: "referencial", itinerante, externo.... y sus cometidos correspon-

dientes.

Del tipo o tipos de actividad que realizan los alumnos/as en su proceso de aprendizaje.

Etc.

Especial atención a escuelas de una (unitarias) y dos unidades en relación con la organización del aula: espacio, tiempos, actividad del alumnado, intervención de especialistas y de apoyos externos, etc.

Red de apoyos externos¹

Análisis de la red de apoyos externos en las diferentes Comunidades del Estado español.

Análisis de las necesidades que constituyen/constituirían objeto de apoyo externo en este tipo de escuelas. Perfil de posibles equipos de profesores/as de apoyo externo. Contexto de oferta/demanda de apoyo o servicios educativos posibles que se da entre los centros y la red de apoyo externo.

Marco y concepción de las diferentes funciones que pueden prestarse desde la red de apoyo externo: qué hacer, cómo hacerlo, en qué situaciones prestar tal apoyo, qué tipo de relaciones han de darse entre el profesorado de las escuelas y el de la red de apoyo externo, cómo evaluar este tipo de actividades y hacer que el producto de esa evaluación sea útil, etc.

Ámbitos, tipos de intervención, organización de un equipo de apoyo externo de acuerdo con sus características estructurales y funcionales:

Coordinación pedagógica: interna, con el profesorado de la zona, con otros apoyos externos...

Diversos roles relacionados con la intervención educativa en las diferentes escuelas o centros escolares: generalistas/especialistas, itinerantes/"referenciales", apoyos externos, etc.

Consolidación de formas de coordinación e intervención

¹ Quizás resulte útil considerar con mayor amplitud, o incluso referencialmente, la red de apoyo externo existente en el territorio gestionado por el M.E.C., ya que parece tener un mayor desarrollo, está en proceso de reestructuración (Centros de Recursos y Centros de Profesores, Equipos Psicopedagógicos....

eficaces.

Organización y gestión (común/individual) de recursos (presupuesto, material didáctico, reprografía, etc.) que se aportan desde este servicio de apoyo externo y otros.

La formación del profesorado como tarea aglutinante del profesorado de las escuelas y el de la red de apoyo externo: formación en el puesto de trabajo, características específicas de la formación de equipos de profesores de zonas, agrupamientos, etc.

Ver también consideraciones incluidas en los apartados anteriores.

Otras estructuras y recursos

Papel de los C.R.I.E.s como aglutinadores del profesorado, centros de recursos infraestructurales, materiales, didácticos, formativos... y como promotores de la socialización del alumnado rural (desarrollar más este apartado desde la perspectiva de un servicio que ofrece múltiples posibilidades: aspectos relacionados con el currículo básico, complementos formativos/educativos, aportaciones estructurales y materiales, etc.).

Atención a otro tipo de recursos (humanos y materiales) que provienen de instituciones, organizaciones, comunidad... no vinculadas o no dependientes del Ministerio de Educación (Ayuntamientos, Diputaciones, Comunidad Autónoma, sindicatos, MM.RR.PP., O.N.C.E., Caritas, Cruz Roja, Ministerio de Agricultura, Ministerio de Cultura, Bancos y Cajas de Ahorro, ...).

Etc.

Servicios de Inspección Técnica de Educación

Papel de los Servicios de Inspección:

Desde la perspectiva de su función evaluadora del sistema educativo: atención a las variables que condicionan cada contexto escolar/educativo rural; organización escolar característica de agrupamientos, CRAs, ZER, etc.; adecuación del currículo a las escuelas pequeñas del medio rural; resultados de la evaluación y realimentación de procesos, proyectos...; aspectos de la aplicación del currículo que presentan mayores dificultades; evaluación de los servicios de apoyo; etc.

Potencial de estos Servicios de Inspección como recurso en el

plano administrativo, legal, pedagógico, etc. Interpretación de marcos legales, facilitación de una gestión sencilla y eficaz, etc.

Actividad planificadora o pre-planificadora que se realiza desde los Servicios de Inspección: atención a las variables que condicionan la escolarización en el medio rural y determinan la aplicación del currículo con criterios de calidad (centros y servicios de apoyo); promoción de experiencias características que supongan soluciones en el plano de la escolarización del alumnado del medio rural, de la aplicación plena del currículo, de la formación específica del profesorado en este medio....; etc.

TERCERA PARTE

EL CURRÍCULO EN LAS ESCUELAS PEQUEÑAS DEL MEDIO RURAL

La perspectiva desde la que debería desarrollarse esta tercera parte pasa por ofrecer una visión del currículo desde las escuelas rurales: cómo, desde las características que definen estas escuelas y que las condicionan de modo más concreto, puede realizarse una interpretación/adecuación del currículo que recoja la esencia del mismo y se materialice en proyectos y programaciones realmente útiles para el profesorado en su trabajo en el aula, en el trabajo en equipo, etc.

Aunque en las páginas anteriores ya se recogen bastantes consideraciones propias de este apartado, vale la pena poner de relieve algunos aspectos concretos como los que se indican a continuación:

Proyectos educativos

Características básicas y diferenciales de los Proyectos Educativos en el medio rural.

Diversos modelos de Proyectos Educativos en el medio rural. "Personalidad" propia y adecuación al contexto. Análisis de contextos.

Relación con los **Proyectos curriculares**.

Proceso de **elaboración** de los Proyectos Educativos: guía, quiénes, cómo...

Participación de y comunicación con los diversos sectores de la **comunidad educativa**: estrategias que la favorecen, grados de participación, etc.

Revisión y ajuste de los Proyectos Educativos o similares que existen funcional y formalmente desde hace varios años.

Papel del diverso **profesorado** de las escuelas y de los diferentes apoyos externos en la elaboración, desarrollo, evaluación y consolidación de Proyectos Educativos rurales valiosos.

Relación con la **organización del profesorado** y del alumnado de la zona, así como con la organización de la intervención del profesorado de la red de apoyo externo.

Relación con el contenido de los Reglamentos de Régimen Interior y

documentos institucionales de naturaleza organizativa, curricular, evaluadora, etc.

Etc.

Proyectos curriculares

El currículo desde la perspectiva de las diferentes escuelas pequeñas y tipos de centros del medio rural: adecuaciones curriculares necesarias, útiles... en los Proyectos curriculares de las escuelas del medio rural. Criterios para establecer las adecuaciones pertinentes, características diferenciales, etc.

Diversidad de proyectos curriculares (diferentes tipos de zonas y escuelas): *Infantil, Primaria, 1º ciclo de Secundaria (Ciclo Superior de E.G.B.), Inter-etapas....*

Conexión entre etapas y entre centros a partir de (tomando como base) el proyecto curricular.

Elaboración, puesta en práctica, seguimiento y evaluación de los Proyectos curriculares (guía, quiénes, cómo, etc.).

"Rango" de los Proyectos curriculares (nivel de concreción), ya que las unidades de las diferentes escuelas de la zona mantienen un alumnado muy heterogéneo y son heterogéneas entre sí.

Proyectos curriculares e intervención educativa de los diferentes profesores y sus cometidos. Características de los Proyectos curriculares en relación con las propuestas de **aplicación y desarrollo del currículo** y la intervención educativa de los profesores generalistas o referenciales en las aulas, de los especialistas (Primaria: idiomas, educación física, música), de otros posibles profesores/as de apoyo (a Educación Infantil, ACNEEs..., por ejemplo).

El tratamiento de la diversidad en las escuelas pequeñas del medio rural: perspectivas desde las que puede interpretarse (además de las típicas -diferencias entre alumnos, etnias, inmigrantes, culturas...-, convivencia "permanente" de alumnos de diferentes edades, ciclos..., por ejemplo).

La socialización o desarrollo de la sociabilidad de los alumnos/as contemplada en los diferentes Proyectos educativos y curriculares. Implicaciones de este objetivo.

Papel de los diferentes profesores del agrupamiento y de los

diferentes apoyos externos en la elaboración, puesta en práctica, seguimiento y evaluación de los Proyectos curriculares.

Proyectos curriculares en escuelas unitarias y de dos unidades: tanto las que están agrupadas como las que no lo están.

Los proyectos curriculares como aglutinantes y guía del trabajo en escuelas diferentes entre sí (rango y relación con las Programaciones).

Programaciones

De los Proyectos curriculares a las Programaciones de aula, teniendo en cuenta las características de los agrupamientos y de las escuelas que los componen, y destacando la *utilidad cotidiana para el profesorado de los acuerdos y propuestas establecidos en los Proyectos educativos y curriculares.*

"Rango" de las Programaciones de aula, dado que las diferentes unidades de un agrupamiento son -pueden ser- bastante diferentes entre sí y su alumnado es heterogéneo en diferentes grados. Relación funcional con los Proyectos curriculares (contextualización de las Programaciones en las diferentes aulas).

Tipo, características, recursos... de las Programaciones de aula, al tener que contemplar:

Infantil, Primaria, 1º ciclo de Secundaria (Ciclo Superior de E.G.B.), actividades comunes a toda la zona (socialización, aprovechamiento de recursos inexistentes en las escuelas pequeñas,...), aportaciones de los diferentes apoyos externos, etc.

Programaciones de aula de los especialistas, itinerantes, etc. Relación con las de los profesores "referenciales".

Papel de los apoyos externos en relación con las diferentes programaciones de aula y su aplicación concreta.

Decisiones relativas al uso y aprovechamiento didáctico de determinados recursos y materiales de apoyo (estandarizados, de elaboración propia...)

Consolidación de Proyectos y programaciones evaluadas como positivas, útiles y eficaces.)

De los Proyectos curriculares a las Programaciones de aula (rangos

de unos y otras, necesidad de que sean documentos manejables y útiles para el trabajo del profesorado y la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje, etc.).

Papel del entorno y comunidad rurales en Proyectos y Programaciones (participación, disponibilidad y uso de recursos...).

Consideración práctica y funcional de la organización de **espacios, tiempos, medios y recursos, entorno próximo, etc.** (decisiones relativas a los aspectos metodológicos que faciliten la intervención educativa y el aprendizaje en este tipo de escuelas).

Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza: aspectos concretos de una práctica evaluadora útil y eficaz en ambos planos.

Actividades inter-escuelas con el alumnado: **desarrollo de la sociabilidad**, actividades conjuntas y/o interdependientes entre alumnado de diferentes escuelas, aprovechamiento de recursos, aprovechamiento de los diferentes apoyos externos, etc.

Intervención de los **especialistas y otros profesores de apoyo** en Infantil y Primaria: estrategias más útiles en relación con el currículo y las características de las escuelas y su profesorado.

Gestión de la "historia" del agrupamiento de las escuelas, de las propias escuelas, de los equipos de profesorado: proyectos, programaciones, materiales y recursos elaborados anteriormente y evaluados positivamente... Consolidación de posibles "buenas costumbres" por parte de profesorado, alumnado, padres/madres, etc. en lo que se refiere a la actividad cotidiana de las escuelas, servicios de apoyo externo, agrupamientos, etc.

Intercambio y análisis de experiencias entre profesorado diferente.

...

Formación, asesoramiento y apoyo al profesorado de escuela rural

Es necesario tomar en consideración las apreciaciones que se vienen haciendo al respecto a lo largo de todo el documento en relación con cada epígrafe. De modo más concreto se resalta:

La formación del profesorado en relación con los **diferentes roles docentes** y con el papel a desempeñar por parte de los **diferentes profesionales de los equipos de apoyo externo**: formación básica del profesorado de los centros y de los equipos de apoyo, contextos de

formación definidos por los equipos de zona (docentes y profesionales de apoyo) a partir de la actividad cotidiana, etc.

Contenido de la formación permanente del profesorado (respecto de los diferentes roles), más allá de la formación de base que se exige para desempeñar las tareas/especialidades concretas: formación de carácter específico (trabajo en equipo, organización escolar, globalización, bases psicopedagógicas, características de medio y comunidad rurales, recursos y materiales didácticos, programación de aula, contenidos de las diferentes áreas curriculares con especial hincapié en aspectos en los que se encuentran mayores dificultades para ser impartidos o que se consideran relevantes, etc.).

Formas de llevar a la práctica la formación del profesorado en el medio rural: estrategias de formación permanente posibles y más adecuadas (a partir de su propia práctica y del trabajo en equipo en la zona; en y desde los CPRs o centros similares teniendo en cuenta las diversas modalidades que se impulsan desde los mismos; en relación con la Universidad; investigación educativa; etc.).

Atención a los diferentes planes institucionales de formación e investigación vigentes en cada Comunidad (diversificación de estrategias, formación descentralizada, relación con la práctica profesional y la práctica en el aula...)² y su relación/adecuación con los condicionantes del diverso profesorado que ejerce en el medio rural, tanto en centros como en servicios de apoyo.

Etc., etc.

² Líneas recogidas en el Plan del territorio gestionado por el M.E.C.

Por otra parte, es necesario tomar en consideración cuestiones que afectan directamente a la intervención educativa y a la calidad de la enseñanza en este tipo de escuelas, como:

- * *Los desplazamientos de profesorado y alumnado (coordinación, intervención de especialistas y apoyos externos, convivencias del alumnado...).*
- * *La presencia y papel de los C.R.I.E.s (socialización del alumnado, proyectos educativos y curriculares, formación del profesorado...).*
- * *Continuidad/estabilidad del profesorado.*
- * *Papel de la Administración "próxima" (periférica): UPEs, Unidades técnicas, Inspección... desde el punto de vista de un conocimiento e intervención sistemáticos y específicos con respecto de centros y servicios educativos en el medio rural.*
- * *Formación del profesorado: inicial, permanente. Papel de la Universidad. Investigación.*
- * *Equipamientos: la escuela -características de edificio, materiales... - como primer recurso de apoyo.*
- * *Relaciones y papel de organizaciones como MM.RR.PP., sindicatos... e instituciones como ayuntamientos, otros ministerios.*
- * *El papel de la institución escolar en las comunidades y el entorno rurales en un contexto de cambio; etc. Comunidad, desarrollo socioeconómico y cultural.*
- * *Etc. Etc.*

Gran parte de estos temas se abordan en los diferentes apartados propuestos en este índice y su desarrollo, y ése es fundamentalmente el objetivo: que todas estas cuestiones, factores, elementos añadidos al puesto y al contexto de trabajo, etc. sean abordados de manera contextualizada y en relación con aquellos aspectos o dimensiones con los que están vinculados. Y ello, sin detrimento de abordarlos específicamente cuando sea necesario.