

EL PRAT DE LLOBREGAT (BARCELONA)
PREGUNTAS PARA EL DEBATE



INCLUSIÓN

Cuando se trata de generar un centro saludable

¿se propone la creación de espacios de bienestar ... como finalidad o como instrumento? ¿qué genera el conceptuarlo de una forma o de otra?

La salud mental es un elemento de moda que se trata de llevar al terreno individual y de consumo (terapias, catalogación, especialistas...).

¿Es necesario seguir ese propósito al hablar de centro saludable o es posible seguir otras propuesta colectivas? ¿serían contrapuestas?

La sociedad ¿es cómo se pretende al hablar de centro de cuidados o es individualista, competitiva y agresiva muchas veces? Si debemos entender que la escuela es para aprender no para pasarlo bien y que al alumnado debe ser consciente de la realidad y prepararle para ella.

¿La Escuela debe evadirse de esa realidad para educar? ¿Caería en el "buenismo" y la sobreprotección? ¿Es excluyente trabajar el contexto y la realidad y generar espacios de cuidado?, ¿Si en la escuela deben crearse "simulaciones" de lo real que generen aprendizaje a qué perfil de alumnado nos llevaría?

¿ La visión de la realidad es tan monolítica como se presenta arriba o hay dicotomías?

DIVERSIDAD

En los centros educativos públicos hoy en día existe una gran diversidad de creencias, religiones que suponen diferentes hábitos, estilos, formas de relación etc

¿Cómo acogemos a las culturas minoritarias? ¿Prejuzgamos, tenemos ideas basadas en tópicos?

Algunas de esas creencias niegan el derecho de alguna parte del alumnado a ser iguales y poder desarrollarse con libertad y sin cortapisas.

¿Debe haber límites que eviten esa desigualdad entre iguales o la comunidad educativa debe marcar el perfil de convivencia, relaciones, hábitos por entero? ¿Cómo solucionar los conflictos que se generen si se establecen esos límites y quienes debe ponerlos?

Un centro que trabaja en acoger toda esa diversidad de situaciones personales es rechazado por muchas familias que buscan en el mismo una opción de promoción individual sin pensar en la situación del resto de alumnado.

¿Debe dar preferencia un centro público a mantener el alumnado o dar cabida a toda la diversidad que existe? (Preparando espacios de acogida ...)

¿Qué hacer con las familias que buscan en la escuela un "servicio", que cumpla sus expectativas y no las del común.?

REDES SOCIALES E IA

En estudios actuales se están viendo problemas que pueden generar en al alumnado el uso excesivo de pantallas. Ante la realidad de las redes sociales, el uso de las pantallas y ahora la IA

¿De qué manera están repercutiendo en nuestra escuela? ¿Están provocando que vendamos una imagen-escaparatismo?

¿Cómo saber cómo afectan las RRSS en nuestro alumnado en concreto? ¿Qué respuestas podemos dar como docentes?: ¿debemos inhibirnos para no potenciar más su uso y crear otra realidad o educar en su manejo como fuente de información?

PROBLEMAS Y ACTUACIONES EN CENTROS

Un centro debe generar un proceso de reflexión comunitario si es posible para conocer su realidad y superar las barreras que existan

¿Es posible hacerlo sin estar contemplado en los horarios?

Si es una exigencia en los centros ¿es posible hacerlo sin que llegue a ser un documento para rellenar como algo burocratizado?