



TRANSICIONES EDUCATIVAS

Nacho Rivas Flores

En el contexto actual, se plantea la necesidad de generar una nueva mirada sobre el sistema educativa que nos permita cambiar el término transiciones por el de transformaciones. Esto es, pensar en un sistema educativo global, interconectado, plural, diverso e intergeneracional. Nos vemos en un entorno del derecho a la educación que se ve comprometido en la medida que el alumnado debe superar un sistema fragmentado, con niveles que superar, que genera procesos de segregación, selección y expulsión. En este sentido el sistema no cuida al alumnado, salvo que sea exitoso. Esta segmentación produce diversos tipos de estereotipos dentro de una lógica modernista de taxonomización de la vida, tanto la biológica como la social. En este sentido es importante ver cuales son las condiciones en que se mueve el sistema educativo, en lo que denomino el ADN de la escuela, que nos debería llevar a pensar en sus consecuencias en la vida de las niñas y los niños. Por tanto tendríamos que pensar en revisar tanto las metodologías como las epistemologías que subyacen a esta estructura del sistema, el modelo de relaciones personales, los contextos de enseñanza y las formas de Gestión. En definitiva, una revisión en profundidad del sistema. Especialmente pensando en cuales son las nuevas condiciones sociales y culturales en las que nuestros chicos y chicas se están formando.

PALABRAS CLAVE:

De la transición a la transformación.

De la fragmentación del sistema al sistema global, interconectado, plural, diverso e intergeneracional.

Del diagnóstico de condiciones a la revisión del sistema.

Nacho Rivas Flores

Licenciado y Doctor en Ciencias de la Educación por las universidades Complutense de Madrid y de Málaga. Profesor de la Universidad de Málaga desde 1985, es actualmente Catedrático del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y director del Instituto de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación. Ha ocupado distintos cargos de gestión universitaria, entre ellos Vicedecano, Vicerrector y Director de Departamento. Su trayectoria investigadora se centra en enfoques cualitativos y etnográficos, especialmente en la investigación biográfico-narrativa y la perspectiva decolonial. Fundador y coordinador del grupo de investigación ProCie (Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa) entre 1995 y 2022, sus líneas de trabajo abordan la organización de las instituciones educativas, la experiencia escolar, el desarrollo profesional docente y la política educativa. Ha publicado numerosos trabajos sobre cultura institucional, participación democrática y formación del profesorado, y ha impartido cursos y seminarios en España, Latinoamérica y Rumanía.