

BLOQUE A.- El centro y su entorno. Exp. A1.-El barri educador.Catalunya.
FICHA BÁSICA PARA LA APORTACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

1. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA.

"Barri Educador / Barri en acció"

2. A QUIÉN VA DESTINADA (ALUMNADO; PROFESORADO;...)

El ámbito de la experiencia es el barrio y los destinatarios, el vecindario de todas las edades, las comunidades educativas de sus centros escolares y las entidades de todo tipo que actúan en él. Sin embargo, comprende un proyecto (el "Parlament Jove") dirigido al alumnado del último tramo de Primaria y de toda la Secundaria.

3. ETAPA (INFANTIL; PRIMARIA; ESO; ...)

Población en general y la escuela como institución insertada en su medio.

El "Parlament Jove", en Ciclo Superior de Primaria, ESO y Bachillerato.

4. TITULARIDAD DE LOS CENTROS (PÚBLICO;...)

En esta fase del programa, una "Escola Bressol" Municipal, dos Centros Públicos de Primaria y un Centro Público de Secundaria.

5. TIPOLOGÍA DE LOS CENTROS (0 -3; 3 -12; 12 - 18;...)

1 centro 0-3, 2 centros 3-12, 1 centro 12-18.

6. ÁREA

Educación en valores (Eje transversal).

7. SUBÁREA

8. FINALIDAD

Que el barrio se ponga en situación de pensamiento colectivo para que germinen ideas y proyectos y éstos se transformen en acción.

Educar al alumnado en la participación, tanto dentro del centro como en la sociedad civil.

9. JUSTIFICACIÓN

Éste es un programa de carácter formativo permanente y no formal.

Partimos de la convicción de que la formación continuada de las personas de nuestros barrios, el fomento de actitudes constructivas y cívicas, el refuerzo de las estructuras asociativas y la creación de redes de cooperación entre las entidades son elementos clave para la auténtica mejora de la calidad de vida..

Concebimos la acción vecinal , ya sea reivindicativa o festiva, también como un recurso pedagógico que genera lazos entre las personas y facilita la interacción de la gente con su entorno más cercano. El encuentro, la tertulia, el debate y la educación cívica en la cooperación se fomentan creando espacios donde los vecinos y las vecinas se sientan partícipes (y protagonistas) de sus territorios, de sus barrios y de su ciudad.

10. DIMENSIÓN

El "Parlament Jove": gran grupo.

11. REPERCUSIÓN (Entidades que participan en la presente fase del programa):

"Escola Bressol" TABALET y su "Associació de Mares i Pares d'Alumnes", CP TORRE LLAUDER y su A.M.P.A., CP CAMÍ DEL MIG y su A.M.P.A., IES PLA D'EN BOET y su A.M.P.A., "Escola d'Adults Alarona", "Associació d'Estudiants" del IES Pla d'en Boet ("Federació d'Associacions d'Estudiants de Mataró"), "Associació de Veïns del Pla d'en Boet" ("Federació d'Associacions de Veïns de Mataró"), "Moviment Educatiu del Maresme" (Federació MRPs Catalunya), "Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya", Parroquia Ntra. Sra. de Montserrat, "Centre Obert" del Pla d'en Boet, entidades deportivas del barrio.

12. ¿HA PASADO A FORMAR PARTE DEL P.E.C.

Aún no, pero conseguir que forme parte del PEC de los centros implicados representaría un impulso decisivo para el proyecto.

13. MATERIAL QUE SE HA UTILIZADO.

Manifiesto audiovisual "Pla d'en Boet, un barri en acció".

14. DESCRIPCIÓN

En 1995 pusimos en marcha, en Mataró, el proyecto "Barri Educador", que más tarde se convirtió en "Programa Barri Educador / Barri en Acció". El barrio escogido fue el Pla d'en Boet.

Un domingo, después de difundir un auca-póster que servía de convocatoria, llevamos a cabo una primera "Tertulia vecinal" en el patio de la "Escola Bressol" TABALET.

Dentro de los actos de la "Festa del barri" posterior, mostramos el programa en una pequeña exposición y pedimos la colaboración del vecindario. En mayo y junio del mismo año se presenta, de nuevo, a los padres y madres de la Escola Bressol TABALET y a los de la escuela pública TORRE LLAUDER.

Durante 1996 se lleva a cabo la realización del "Manifest àudio-visual" sobre la vida cotidiana en el Pla d'en Boet, en el cual los protagonistas son los vecinos y las vecinas de todas las edades y entidades, que expresan sus vivencias, deseos y propuestas de acción. En enero de 1997, la "peli del barri" (como muchos lo llaman) se estrena en el cine del barrio.

El 6 de abril de 1997 tiene lugar la primera FESTACCIÓ, con actos festivos y la elaboración de un mural y el adecentamiento del espacio de recreo donde se realiza la fiesta.

En la fase actual del programa, se está preparando un CÓMIC que trata de los jóvenes del barrio. El guión (que ya se ha empezado a preparar) se ha presentado a estudiantes del instituto "Pla d'en Boet".

También se quiere impulsar y crear un PARLAMENT JOVE a través del cual representantes del alumnado de los centros públicos del barrio puedan practicar la democracia participativa, aprender a organizar proyectos y acciones de mejora del entorno más cercano y hacer propuestas al Ayuntamiento de la ciudad.

El proyecto de PARLAMENT JOVE se inspira en experiencias de Catalunya (l'Hospitalet de Llobregat y Barcelona), resto del estado (Madrid-Vallecas) y Francia (Béziers). Entendemos por "Parlament Jove" un organismo de debate (con posibilidades ejecutivas) integrado por chicas y chicos, de entre 12 y 18 años, elegidos por sus compañeros de clase. De hecho, la franja de edad se podría discutir puesto que observamos que a partir de los 10 años el alumno/a se interesa vivamente por lo que pasa a su alrededor y es una edad muy propicia para el trabajo en estas actitudes y estos valores.

15. AUTORES.

Moviment Educatiu del Maresme (Federació MRPs de Catalunya).

Federació d'Associacions de Veïns de Mataró

16. LUGAR DONDE SE LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA.

Barrio Pla d'en Boet (6.000 hab.) de Mataró (103.000 hab.), capital de la comarca del Maresme, en la provincia de Barcelona.

17. DIRECCIÓN COMPLETA

FAVM: c/ Nàpols, 18-A- bajos 08303 Mataró

Tel.7576602

MEM: c/ Ibran, 1

08301 Mataró

Tel. y Fax 7902260

E-mail: mem@pangea.org

18. NOMBRE DE LA PERSONA DE CONTACTO.

Pep Sivilla Bosch

19. DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO.

c/ Josep Mora Fontanils, 4 08303 Mataró

20. FECHA DE LA EXPERIENCIA.

Desde 1995 hasta la actualidad. Y en curso.

21. BREVE VALORACIÓN.

La parte realizada del programa ha conseguido que buena parte del vecindario (y en especial, las entidades organizadas existentes) se haya enterado de que existe una movida en el barrio encaminada a buscar alternativas de mejora en la vida ciudadana cotidiana y haya comenzado a articular una red asociativa.

La fase en la que se encuentra ahora el proyecto tiene un reto decisivo: una mayor implicación del profesorado de los centros docentes del barrio.

Con todo, ésta es una condición necesaria pero no suficiente. Conseguir que el alumnado se anime a participar y a delegar a algún compañero o compañera, para después hacer el seguimiento de lo que se acuerde y participar en ello, aparece como otra de las claves del éxito del programa en su vertiente del "Parlament Jove".

Todo ello explica, fundamentalmente, el interés que como Movimiento de Renovación Pedagògica hemos puesto en esta fase del "Barri Educador / Barri en Acció" por cuanto supone que la escuela se articule con su realidad social.

BLOQUE A EL CENTRO Y SU ENTORNO. Exp. A.2. "SER JOVE I VIURE AL PAÍS VALENCIÀ"

1.- Justificación

Ser jove i viure al País Valencià nace como una necesidad vital de un grupo de profesoras y profesores preocupados y comprometidos con la realidad nacional del País Valencià. Esta preocupación, llevada a las aulas, nos empuja a plantearnos la necesidad de llegar a definir el concepto de Escuela Valenciana, concepto que resulta a veces difícil de entender desde otras realidades nacionales o autonómicas. Una vez definido el concepto de Escuela Valenciana, como un modelo de superación cualitativa de la escuela de enseñanza en valenciano, nos planteamos la necesidad imperiosa de llenarlo de contenido. Partiendo de una concepción de escuela pública, arraigada al entorno, nacionalista dentro del universalismo, no sexista, pacifista, compensadora de desigualdades, integradora... llegamos a la necesidad de concretizar este modelo a nivel de centro y de aula, dotándolo de unos contenidos diferenciadores e inequívocamente definitorios.

Cuando nos planteamos trabajar este modelo de escuela valenciana. nos encontramos con una carencia casi absoluta de materiales o de proyectos suficientemente fundamentados y contrastados, que vayan más allá de las experiencias puntuales o anecdóticas, sin una cohesión interna y continuidad estructural mínimamente rigurosa. El contexto socio-político de los últimos diez años ha supuesto y supone una fuerte barrera para la construcción y la consolidación de la escuela valenciana: no existe un modelo social (y mucho menos político) que favorezca o demande este modelo de escuela. Así pues, será la escuela la que trate de influir o de transformar este modelo social y político: posibilidad real o utopía ?

2.- Objetivos sociales y educativos

"*Ser jove i viure al P.V.*" es un módulo de intervención educativa que trata de dar respuesta a la necesidad de llenar de contenido la escuela valenciana a nivel de ESO. El proyecto recupera, respecto a los niveles educativos más bajos, la preocupación por los aspectos formativos del alumnado con una importante atención a los contenidos actitudinales y de valores. Partiendo de una problemática real (la unidad de la lengua catalana y del valenciano) que afecta a nuestra sociedad y a nuestro alumnado, se plantea todo un proceso de investigación, previamente negociado con el propio alumnado, que a través de debates, encuestas, entrevistas, análisis de textos, elaboración y redacción de conclusiones... trata de dar respuesta a cuatro macro-cuestiones: nuestro origen e identidad como pueblo diferenciado, nuestra propia identidad como jóvenes, rebeldes y de clase trabajadora, en nuestras relaciones con iguales y con los adultos, y finalmente nuestro futuro en una doble vertiente: como pueblo diferenciado y a nivel personal (estudios, inserción en el mundo laboral, ...).

Por otra parte hay que señalar que se trata de un proyecto interdisciplinar, en el que se integran diferentes áreas de conocimiento, y muy especialmente las C.Sociales y la Lengua (Catalán), lo que le confiere un carácter eminente pragmático y conectado a la vida real, donde el alumnado se siente involucrado y motivado a desarrollar un trabajo

de investigación que le llevará a conceptualizar diferentes contenidos de una forma procedimental i amena, haciendo realidad el principio de aprender a aprender y donde el trabajo cooperativo (trabajo en equipo) se convierte en un elemento determinante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a la actual indefinición social y política respecto a nuestra identidad como pueblo y a nuestra lengua, el proyecto intenta ayudar a suplir estas carencias, con la pretensión de formar una futura ciudadanía crítica, participativa, con criterios propios y capaz de planificar su propio proceso de aprendizaje. Frente a los dogmatismos irracionales contraponemos la investigación científica y la argumentación racional de los hechos para llegar a unas conclusiones, con un contraste permanente de diferentes fuentes y tipos de información, respetando diferentes opciones ideológicas, pero a la vez, analizándolas de forma crítica.

3.- Potencialidad del proyecto

La gran potencialidad que se ha detectado en el desarrollo del proyecto obedece a múltiples cuestiones, entre las que merece la pena destacar las siguientes :

- a) La potencialidad que suponen unos contenidos ligados a la vida real y cotidiana del alumnado, con lo que supone a nivel de motivación y participación de éste.
- b) La negociación con el alumnado, que co-dirige el proceso de investigación junto con el profesorado.
- c) La interdisciplinariedad, abordando el conocimiento escolar de forma similar a la vida real, es decir, el conocimiento y la experiencia son globales y nunca parciales.
- d) La conexión con problemas diarios, tanto a nivel social como a nivel personal.
- e) Una metodología investigativa y de construcción de conceptos, donde el alumnado es el auténtico protagonista del proceso de aprendizaje.
- f) Una conflictividad socio-política que garantiza la implicación de otros sectores sociales y muy especialmente de las familias, lo que constituye un elemento dinamizador y a la vez catalizador de primer orden.
- g) Unos resultados finales que son considerados como útiles por el propio alumnado, que valora muy positivamente su proceso de aprendizaje y el nivel de conceptualización alcanzado.
- h) Una comunicación a la comunidad escolar de los resultados del proceso de investigación, que culmina con un simposium con las familias, alumnado y profesorado interesado, dónde se da conocer el proceso y los resultados de la investigación realizada.

4.- Contexto socio-político y viabilidad del proyecto

La situación socio-política que se vive al P.Valencià a lo largo de los últimos quince años se convierte de hecho en un elemento negativo a tener en cuenta cuando nos planteamos la posibilidad de generalización del proyecto. De forma sintética habría que resaltar los siguientes elementos :

A nivel social, nos encontramos con fuertes tensiones y enfrentamientos, impregnados de cierta dosis de irracionalismo y violencia, que genera fuertes actitudes de inhibición, con una adopción paralela del "españolismo" como mecanismo de

superación del conflicto, retornando a los viejos esquemas de castellanización = ascensión en la pirámide social.

A nivel político sufrimos y hemos sufrido una administración (tanto popular como socialista) que ha rehuido y rehuye sistemáticamente el tratamiento y la normalización científica de temas como la lengua, símbolos, identidad del pueblo valenciano en la medida que esto supone enfrentamientos con amplios sectores de la población y con determinados medios de comunicación, lo que se traduce en una pérdida de votos no deseada que genera las lógicas actitudes de inhibición.

A nivel escolar, el proyecto exige un fuerte reto al profesorado por lo que respecta a la renovación pedagógica y su papel dentro del aula, al centro le exige una pequeña revolución en la organización de espacios y en el montaje de horarios flexibles en el C.Superior de EGB, rompiendo la tradicional parcelación del saber en áreas de conocimiento, tan acentuada en estos niveles. Las tensiones sociales respecto a nuestra lengua e identidad entran con fuerza dentro del centro, provocando situaciones y conflictos duros y a veces difíciles de resolver.

Todos estos condicionantes cuestionan la viabilidad y la posibilidad de generalización de este proyecto, pero a la vez sugieren un nuevo proceso de análisis y reflexión sobre la posibilidad de reproducir sus esquemas para abordar nuevos proyectos que puedan incidir cada vez más en el entorno social de cada centro.

BLOQUE A.- El centro y su entorno. Exp. A3.-

Título: Jovent. Projecte mil·leni

El "Centro de Formación ocupacional Jovent" viene realizando, desde 1989, tareas educativas en tipos de formación no reglada. Bajo el espíritu constante que siempre ha caracterizado el grupo hay un replanteamiento en todos los programas formativos del centro que dan lugar al proyecto Mil·leni como itinerario de inserción, flexible y adaptado a las necesidades del alumno. El trabajo realizado nos ha acercado a las realidades que plantean los jóvenes descubriendo día a día que no sólo son problemas formativos sino problemas multidimensionales que hacen necesario implantar dispositivos especializados en diferentes problemáticas y apostar por una igualdad de oportunidades y justicia social.

Objetivos generales

- Fomentar una formación centrada en la diversidad, la integridad y la respuesta más adecuada a cada demanda (personal, flexible, inmediata)
- Acercar nuestros alumnos a las nuevas tecnologías de la información, posibilitando así su inserción social en igualdad de condiciones.
- Preparar a los usuarios para la inserción laboral mediante el desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes.

Itinerario

Primera etapa: información y acogida

Objetivos:

1. Desarrollar un servicio de información y orientación para jóvenes
2. Promover acciones de dinamización sociocultural
3. Gestionar solicitudes de integración al proyecto y derivar casos según el itinerario.
4. Coordinar las relaciones transnacionales.

Segunda etapa: diagnóstico integral de competencias

Objetivos:

- 1- Ofrecer al beneficiario una herramienta orientador y motivadora que le ayude a su desarrollo personal
2. Elaborar un análisis de competencias y aptitudes personales y profesionales
3. Definir un plan personal y profesional asumido por el beneficiario

Tercera etapa: proyectos integrados de aprendizaje.

Objetivos

1. Establecer un itinerario formativo que garantice la inserción profesional
2. Globalizar la formación para integrar el desarrollo de todos los aspectos que garantizan la inserción profesional
3. Desarrollar itinerarios individuales personalizados

Cuarta etapa: Proceso de inserción laboral

Objetivos:

1. Concretar habilidades y estrategias de inserción laboral y social que permitan un adecuado proceso de transición a la vida activa

Quinta etapa: seguimiento en empresa. Objetivos

1. Garantizar el mantenimiento del lugar de trabajo

1. Título experiencia : Jovent. Projecte mil·leni
2. Dirigido a : alumnado
3. Etapa: de 16 a 65 años
4. Titularidad: privada
8. Finalidad principal: inserción social y profesional
9. Justificación: formar a los jóvenes según sus intereses y capacidades para su inserción en el mundo socio-laboral
14. Descripción:
Jovent es un centro gestionada por dos entidades: la sociedad cooperativa de formación ocupacional Jovent y la fundación Jovent, sin ánimo de lucro.

- La Sdad. cooperativa Jovent gestiona 2 proyectos: Jovent 2000 dedicado a la inserción de jóvenes financiado per el FSE (iniciativa empleo/youthstart), el Govern Balear i l'Ajuntament de Palma. Y el proyecto DEMOS, dedicado a la inserción de personas desfavorecidas y a la dinamización sociocultural del barrio de Sa Indioteria (Palma) Está financiado por el FSE (empleo/horizon) y el Govern Balear. También se llevan a cabo otros programas de formación ocupacional financiados por el objetivo 3 del FSE.

- La Fundación Jovent gestiona tres programas de Garantía Social (tapicería, ayudante de cocina y ayudante de reparación de vehículos) financiados por el MEC. También ofrece otros programas relacionados con la prevención de drogodependencias cuya financiación depende del MTAS

16. Lugar donde se desarrolla la experiencia: Palma de Mallorca

17. Camí Salard, núm 63 bajos 07008 Palma

Camí Nou, núm 49 07009 Palma de Mallorca

18. Persona de contacto: Lourdes Botejara

19. Camí Nou, 49. 07009 Palma de Mallorca