

BLOQUE B EL CENTRO Y SU ORGANIZACIÓN. Exp. B.2

Aportación al Bloque B : EL CENTRO DOCENTE Y LA ORGANIZACIÓN

Título de la experiencia: Hacia una organización democrática de los Centros escolares.

Finalidad: Definir un **proyecto educativo** basado en principios democráticos tanto en la educación como en la gestión y una **organización** que posibilite una mayor implicación del profesorado, el alumnado y las familias en la vida del centro.

Descripción : A lo largo de 7 años de trabajo colectivo hemos logrado los objetivos anteriores que se resumen básicamente en los siguientes apartados:

.-Definir un proyecto pedagógico hacia el que dirigimos y que oriente nuestra acción educativa.

.-Conseguir que las tareas directivas sean concebidas como algo inherente a la profesión docente y por tanto hacerles frente de forma **colegiada y rotativa**.

.- Estructurar el **tiempo de formación** del profesorado en Comisiones de formación , **con participación del alumnado y las familias** en muchas de ellas.

.-Funcionar con un Consejo Escolar **paritario y abierto**.

.-**Concretar e incrementar la participación de las familias en la vida** del Centro:

a) Consensuando un plan de acción tutorial que **contempla tres entrevistas anuales con cada familia y 4 reuniones del tutor/a con las familias de su grupo-Clase**.

b) Mediante la figura de los **padres-Madres delegados/as de aula** y su organización en la Cámara de delegados de madres-padres .

c) Creando la **Comisión de participación de madres y padres** , dinamizada en un principio por el profesorado y con la idea de ir creando **Escuela de padres y madres**

.- Estableciendo en el PEC el esqueleto de toda la organización , así como la periodicidad de todas las coordinaciones y concretando al final de cada curso escolar el calendario de reuniones del siguiente en todos los ámbitos marcados.

.-Haciendo de la **reivindicación** una constante necesaria para mejorar la calidad del servicio educativo.

Tipología del Centro : Es un Centro de Primaria en el que se imparte también el primer ciclo de Secundaria.

Curso académico en el que se realizó: La experiencia se inició en el 92/93 y todavía continúa

Información. C.P. Cervantes. C/ Rafael Ridaura nº 3 . Tfno 2500663. Buñol (Valencia). Personas de contacto : M^a Ángeles Llorente, Pilar Hernández, José Antonio Martínez Simón.

BLOQUE B EL CENTRO Y SU ORGANIZACIÓN. Exp. B.2

Título de la experiencia: la colaboración de las familias y la implicación del alumnado, elementos básicos de la **acción tutorial**.

Finalidad : Consensuar un plan de acción tutorial que contemplase **tres entrevistas** con cada una/o de las /los alumnas/os y sus familias y **4 reuniones de los tutores/as con las familias de su grupo clase**. Elaborar recursos y criterios para que las mismas sean lo más provechosas posible y tengan un carácter verdaderamente educativo.

Descripción.- En los cursos 94/95 y 95/96 en un plan de formación coordinado desde el Departamento de orientación y el Equipo directivo, se trabajó en todas las reuniones de nivel y de ciclo el tema de **la acción tutorial y la evaluación**. Se elaboraron orientaciones y recursos para cada una de las entrevistas personales , tanto con las familias como con el alumnado (Plan de atención a la diversidad) . Asimismo se consensuó el contenido de cada una de las reuniones con las familias . A partir de entonces, todo el profesorado lleva a cabo el plan de acción tutorial antes mencionado. Es la coordinadora de estudios la encargada de proporcionar al comienzo de cada curso académico el conjunto de criterios y orientaciones , así como el guión orientativo de cada una de las reuniones con las familias en el momento correspondiente del curso. Los materiales que utilizamos para transmitir la información de principio de curso : Objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación...los elaboramos cada curso. Los informes sobre la evaluación continua han ido mejorando año trs año y suponen un gran esfuerzo de elaboración al profsorado.

Especialmente significativo es el trabajo realizado en las sesiones de evaluación. Cada nivel prepara un informe de evaluación muy detallado del proceso educativo. Esos informes de evaluación son estudiados por el E. Directivo para elaborar un informe global que es presentado al Claustro y al Consejo Escolar del Centro.

Tipología del Centro : Es un Centro de Primaria en el que se imparte también el primer ciclo de Secundaria.

Curso académico en el que se realizó: La experiencia se inició en el 92/93 y todavía continúa

Información. C.P. Cervantes. C/ Rafael Ridaura nº 3 . Tfno 2500663. Buñol (Valencia). Personas de contacto : M^a Ángeles Llorente, Pilar Hernández, José Antonio Martínez Simón.

Advertencia: La primera experiencia se utilizo para introducir uno de los bloques del Tecer Congreso y la oyeron la mitad de los asistentes. Por tanto no cremos que deba volver a presentarse en este encuentro. No obstante y dado su interés si que cremos que puede ser referencia de la discusión e incluirse en la recopilación general.

FICHA BÁSICA PARA LA APORTACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
BLOQUE B EL CENTRO Y SU ORGANIZACIÓN. Exp. B.1

1. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA

GLOBALIZACIÓN Y PROYECTOS DE TRABAJO

2. A QUIEN VA DESTINADA ALUMNADO

3. ETAPA

INFANTIL Y PRIMARIA

4. TITULARIDAD DEL CENTRO PÚBLICO

5. TIPOLOGIA DEL CENTRO 3-12

6. ÁREA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO LENGUA CATALANA
LENGUA CASTELLANA NUEVAS TECNOLOGIAS

7. SUBÁREA

8. FINALIDAD

(OBJETIVO PRINCIPAL)

Aprendizaje significativo y globalización efectiva del curriculum

9. JUSTIFICACIÓN

A partir de la constatación de que los sistemas tradicionales de aprendizaje no eran efectivos, incluso eran contraproducentes por poco motivadores, el Claustro de Profesores en su totalidad acordó crear un grupo de trabajo a fin de buscar alternativas, por lo que se acabó asumiendo la filosofía constructivista traducida en la "metodología" de los proyectos de trabajo.

10. DIMENSIÓN GRAN GRUPO

11. REPERCUSIÓN CENTRO

12. ¿HA PASADO A FORMAR PARTE DEL P.E.C ? SI

13. MATERIAL QUE SE HA UTILIZADO. Básicamente bibliografía.

14. DESCRIPCIÓN

La experiencia que aquí se reseña es llevada a término en todas las aulas del centro y por todos los profesores del Claustro. Organizativamente se traduce en el funcionamiento de un grupo de trabajo con una periodicidad semanal y una comisión de coordinación que también se reúne semanalmente.

Cada grupo de alumnos escoge el tema a tratar y siguiendo una dinámica de investigación se realiza un proceso de búsqueda y de posterior tratamiento de la información, realizándose un dossier final.

El currículum del área de Conocimiento del Medio se trabaja entonces a partir de los intereses manifestados por el alumnado. Cabe decir que la tradicional secuenciación temática por estadios de dificultad, así como el uso de libros de texto, ha desaparecido en esta área, puesto que la elección de los contenidos hace que cualquier grupo, sea cual sea su edad, trabaje los temas en función de la significación de éste por el alumnado. Es decir que se produce un verdadero aprendizaje significativo.

Asimismo y paralelamente a lo anteriormente expuesto se integran las áreas de lenguas (catalana y castellana) en los Proyectos de Trabajo, realizándose la enseñanza normativa, la expresión y expresión oral y escrita, el comentario de textos, etc. a partir de la tarea del propio alumnado en la búsqueda y el tratamiento de la información. A todo ello se añade el uso de las Nuevas Tecnologías para investigación (Internet, Enciclopedias Multimedia, etc.), redacción de textos (word-windows, etc.), bases de datos (File-maker, etc.).

15. AUTORES CLAUSTRO DE PROFESSORES DEL C.P. JOAN BENEJAM

16. LUGAR DONDE SE LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA
C.P. JOAN BENEJAM DE CIUTADELLA DE MENORCA (BALEARS)

17. DIRECCIÓN COMPLETA
C.P. JOAN BENEJAM
PLAZA D'ES BORN S/N
07760 CIUTADELLA DE MENORCA BALEARS
TFON. (971) 380632

18. NOMBRE PERSONA DE CONTACTO
EDUARD RIUDAVETS FLORIT

19. DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO
C/ CONSOLACIÓN 23-A 2º DERECHA
07760 CIUTADELLA DE MENORCA
BALEARS
TFON. (971) 481051

20. FECHA DE LA EXPERIENCIA.
Iniciada curso 94-95
En marcha en la actualidad

21. BREVE VALORACIÓN.

No es una experiencia publicada, si bien es conocida en Menorca. Creemos que es una experiencia perfectamente realizable en otros centros siempre naturalmente que haya un consenso a este efecto entre el profesorado. Ha sido favorablemente acogida entre los alumnos y padres de éstos. Nuestra valoración es enormemente positiva, en cuánto presupone una renovación constante en el trabajo del centro.

BLOQUE B EL CENTRO Y SU ORGANIZACIÓN. Exp. B.1 PROYECTOS DE TRABAJO Y GLOBALIZACIÓN

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

1. Potenciación de la reflexión pedagógica dentro del Claustro.
2. Detección de los intereses y necesidades reales de nuestros alumnos y alumnas.
3. Llevar a cabo actividades en las aulas y en el centro, orientadas hacia un cambio educativo que suponga un aprendizaje más significativo y menos transmisivo.
4. Adecuar el P.C.C. a los intereses y necesidades de un alumnado con unos retos diferentes a los que vivieron los profesores y profesoras.
5. Atender la diversidad que se da en el alumnado desde unos criterios más realistas y participativos.
6. Coordinar los diversos aspectos de la práctica educativa en un proceso común (Nuevas tecnologías, Integración a.c.n.e.e....).
7. Globalizar diferentes áreas en un mismo proceso de trabajo significativo para los alumnos y alumnas (C. Medio, Lengua Catalana, Lengua Castellana ...).
8. Proceso de adecuación de las estructuras del colegio a las necesidades pedagógicas que la reflexión continua ponga de relieve.
9. Trabajar textos en base a situaciones comunicativas, integrando paulatinamente las áreas de lenguas o aspectos concretos de éstas dentro del trabajo de Proyectos.

CONTINUIDAD Y OTRAS CONSIDERACIONES

* Al no ser ésta una experiencia puntual sobre un tema concreto, sino más bien el inicio de un cambio en nuestra práctica educativa no puede hablarse de un trabajo finalizado, al contrario cada vez somos más conscientes de que implica una renovación constante y continua.

* La experiencia reseñada se concibe como un proceso de globalización que a partir de la introducción de los Proyectos de Trabajo en Conocimiento del Medio incida paulatinamente en las diferentes áreas. Actualmente ya se trabajan las lenguas integradas en los citados Proyectos. Por consiguiente la continuidad del proceso es esencial para conseguir un cambio en las metodologías de aprendizaje.

* La puesta en marcha de esta experiencia ha supuesto una serie de cambios en la organización del centro, básicamente en el sentido de primar la reflexión pedagógica en el seno del Claustro de profesores y profesoras.

* La valoración de la experiencia, tras cinco años de iniciarla, es fundamentalmente positiva, pues ha supuesto un verdadero cambio en las formas de aprendizaje y enseñanza, así como en la estructuración del centro.