

5º ENCUENTRO EDUCACION EN VALORES
4º JORNADAS EDUCACION EN LA DIVERSIDAD

MODELOS ORGANIZATIVOS

y

PLANTEAMIENTOS INSTITUCIONALES

ESQUEMA DE CONTENIDO

CENTRO ESCOLAR Y ACCION DIRECTIVA

PRIMERA PARTE

¿Qué es un centro escolar?

ES:

ORGANIZACION
SISTEMA SOCIAL
COMUNIDAD
Cap. 1

SISTEMA ABIERTO
Cap. 2

SISTEMA COMPLEJO

OBJETIVOS Y
PLANES INSTITU-
CIONALES

ESTRUCTURA
Cap. 3

SISTEMA
RELACIONAL
Cap. 4

SEGUNDA PARTE

¿Qué es dirigir un centro escolar?

ES:

ACTIVIDAD COM-
PARTIDA CON
TRES DIMEN-
SIONES: OFICIO,
ROL Y LIDERAZGO

DIMENSIONES
ACCION
DIRECTIVA

ACTMDAD DIRECTIVA
SOBRE OBJETOS
ESTRUCTURAS

ACTMDAD DIRECTIVA
SOBRE SISTEMA
RELACIONAL

ACTMDAD DIRECTIVA
PARA LA INNOVACION

OFICIO
Cap. 5

ROL
Cap. 6

LIDERAZGO
Cap. 7

CENTRO ESCOLAR

dimensiones

- ES UNA ORGANIZACION

- * orientada a la consecución de fines y objetivos
- * configurada racionalmente: estructura
- * articuladas entre sí

- ES UN SISTEMA SOCIAL

- * conjunto de elementos interdependientes
- * que se relacionan entre sí
- * inmersos en una totalidad más amplia
- * para producir resultados

- ES UNA COMUNIDAD

- * solidaridad natural
- * participación
- * creciente autonomía

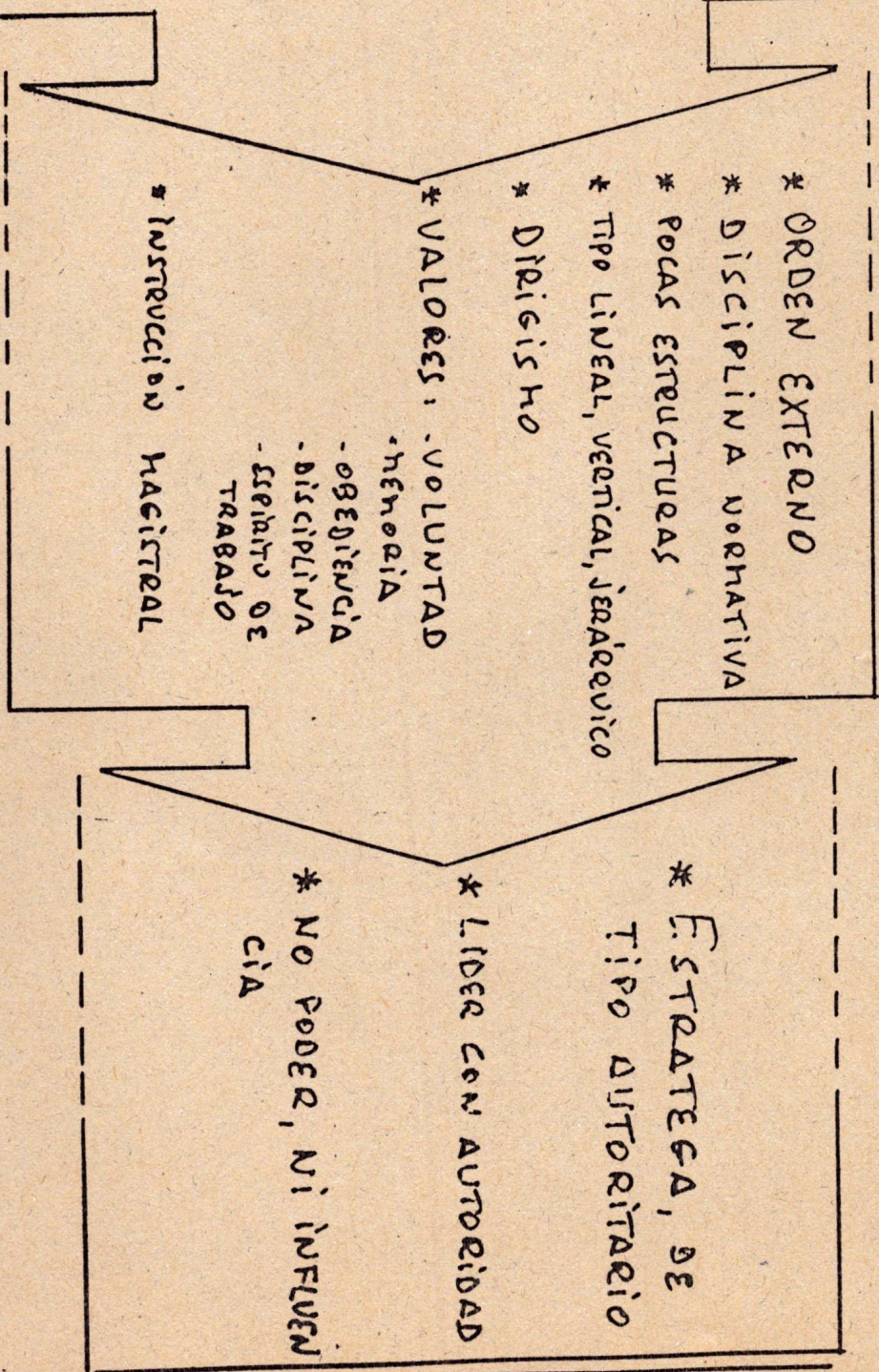
TEORIA DEL DIAMANTE



HAF.

MODELO

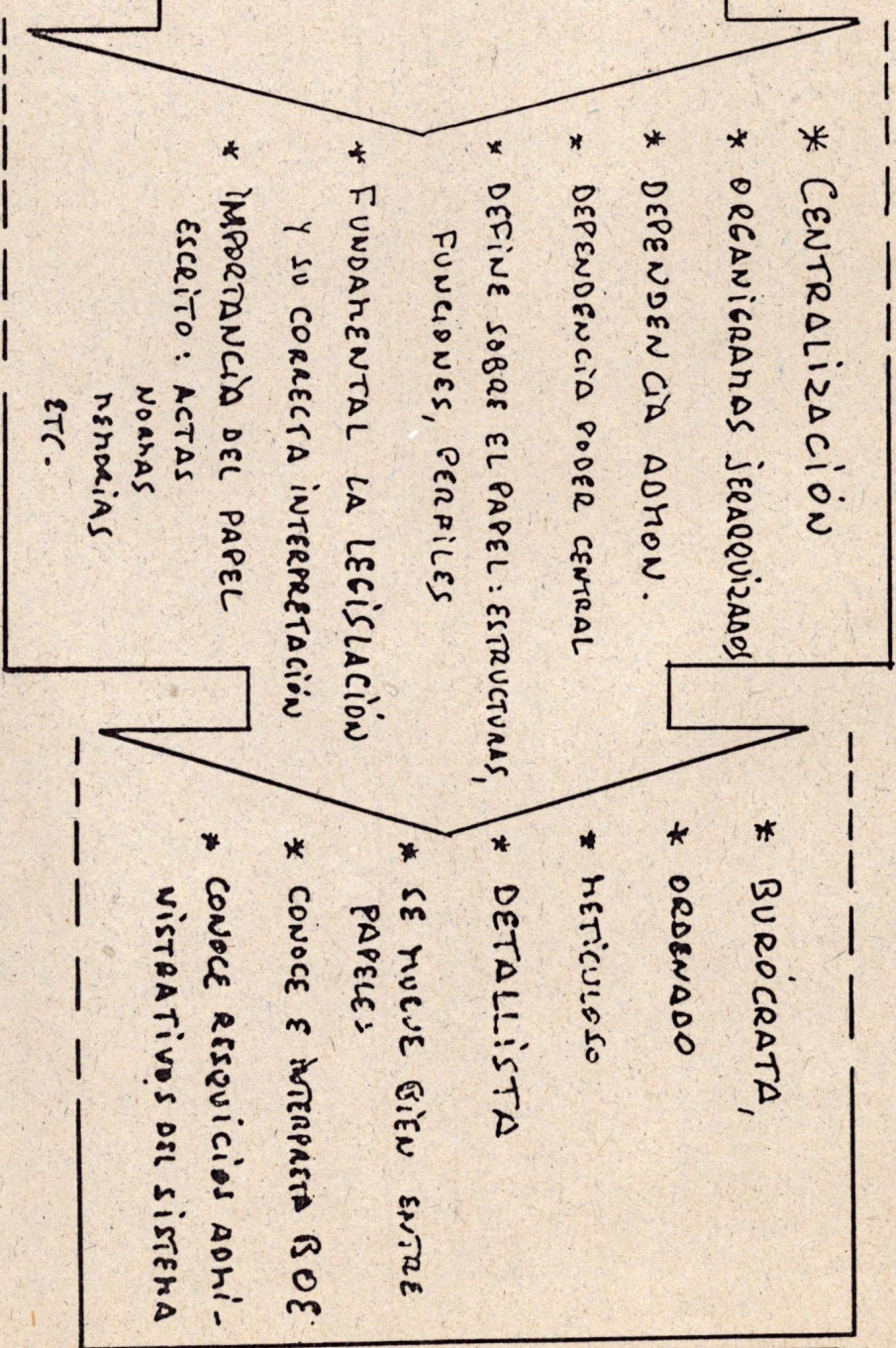
CASTRENSE



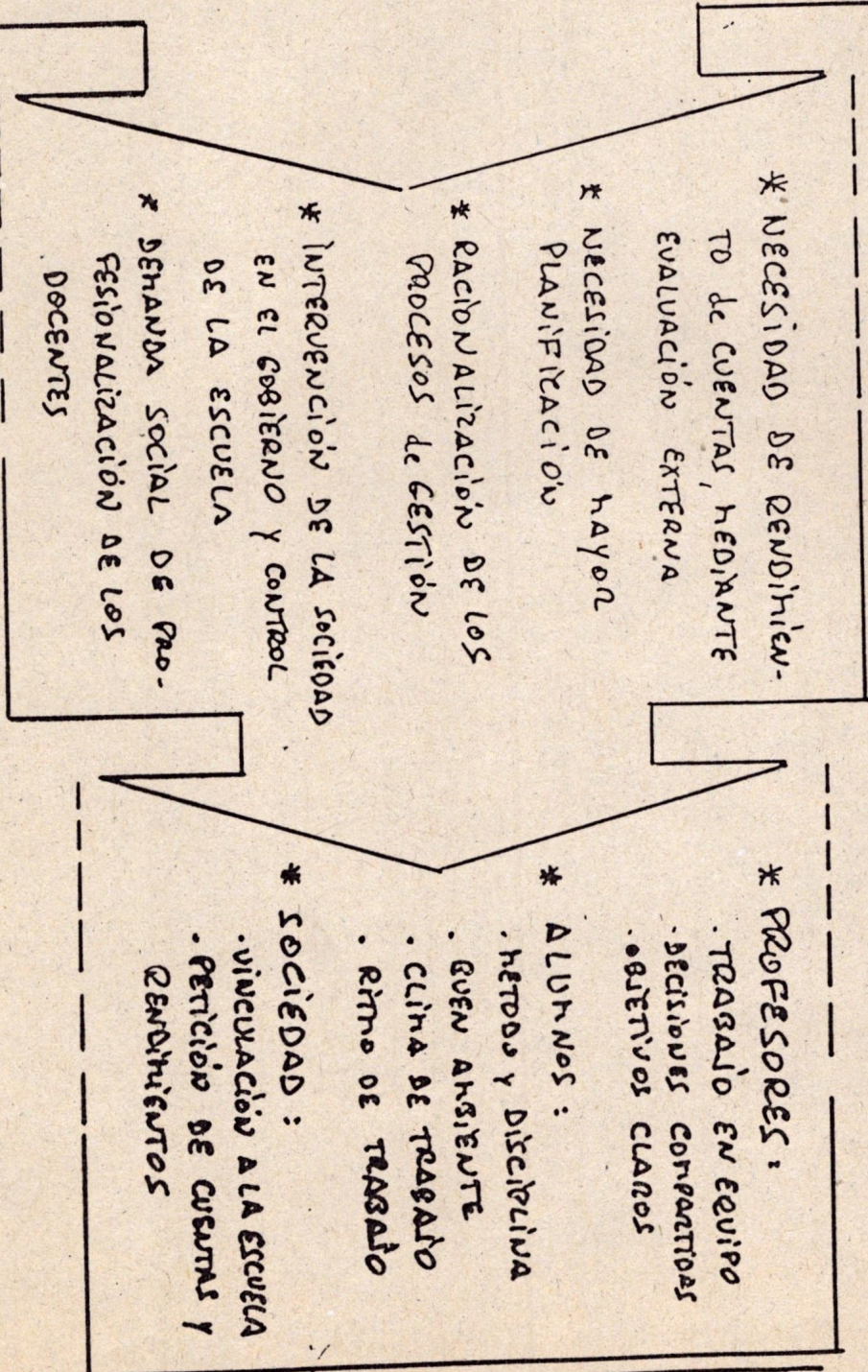
MODELO

SOCIO-

TECNICO.



MODELO DE ESCUELA EFICAZ



- * NECESIDAD DE RENDIMIENTO de CUENTAS, MEDIANTE EVALUACION EXTERNA
- * NECESIDAD DE MAYOR PLANIFICACION
- * RACIONALIZACION DE LOS PROCESOS de GESTION
- * INTERVENCIÓN DE LA SOCIEDAD EN EL GOBIERNO Y CONTROL DE LA ESCUELA
- * DEMANDA SOCIAL DE PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES

- * PROFESORES:
 - TRABAJO EN EQUIPO
 - DECISIONES CORPORALES
 - OBJETIVOS CLASOS
- * ALUMNOS:
 - METODOS Y DISCIPLINA
 - BUEN AMBIENTE
 - CLIMA DE TRABAJO
 - RITMO DE TRABAJO
- * SOCIEDAD:
 - VINCULACION A LA ESCUELA
 - PETICION DE CUENTAS Y RENDIMIENTOS

MODELO

INDICADORES

ESTILO DE DIRECCIÓN

MODELO

SOCIO-

COMUNICACION.

- * INTERACCION ENTORNO- ESCUELA
- * ESCUELA ESTRUCT. CERRADA
- * ESCUELA, CENTRO DE INTERES SOCIAL
- * DIVERSOS INTERLOCUTORES CONFLUYEN EN EL MEDIO EDUCATIVO
- * INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PARTICIPACION
- * RELACION PERSONAL, CLAVE PARA LA GESTION
- * CANALES DE INFORMACION
- * NEGOCIACION Y CAUSUSO

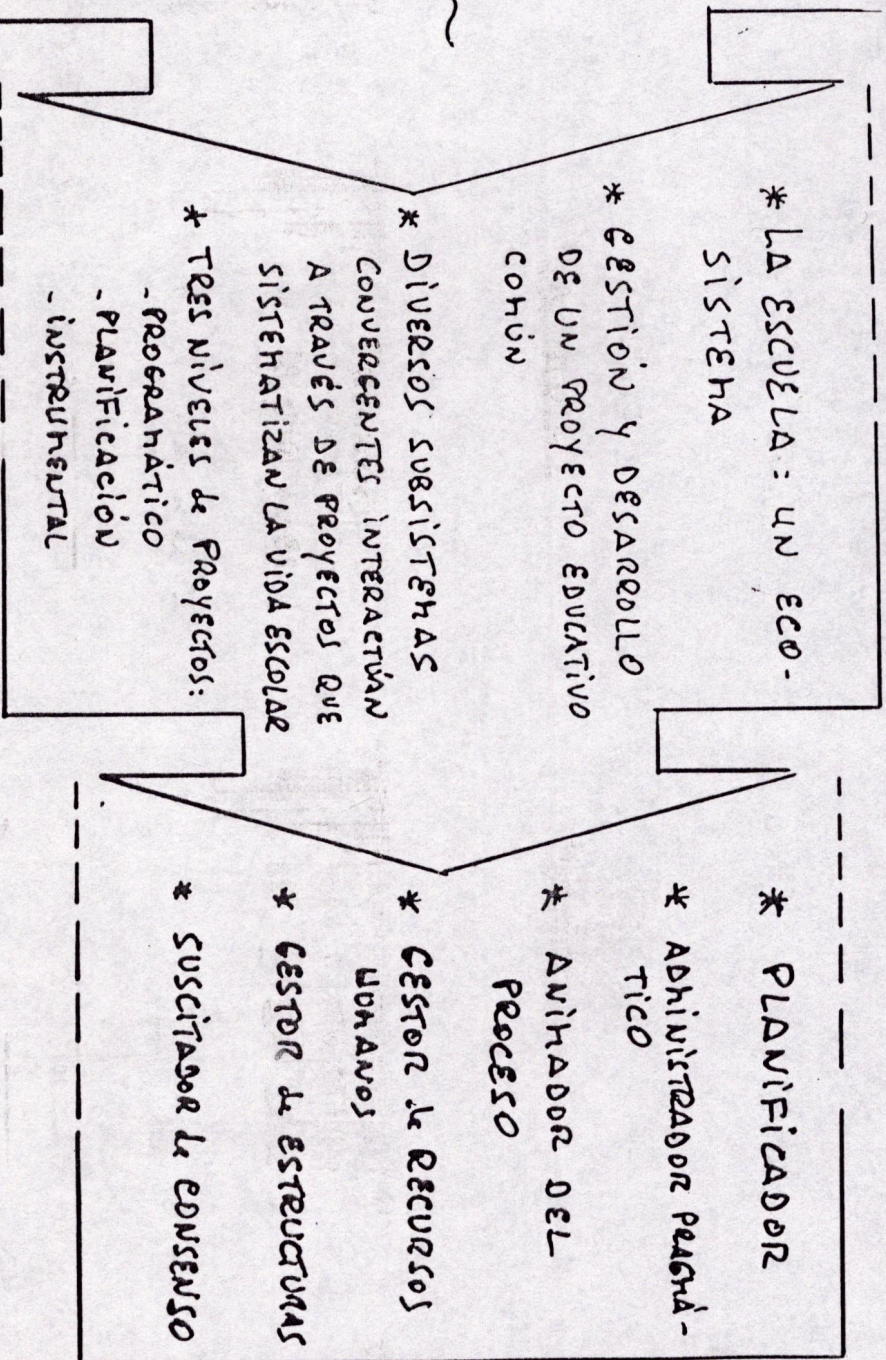
- * NEGOCIADOR
- * INTEGRADOR
- * ANIMADOR de la PARTICIPACION
- * GESTOR de RECURSOS UMANOS

MODELO

INDICADORES

ESTILO DE DIRECCIÓN

MODELO SISTÉMICO ~ ECOLÓGICO



ANARQUÍA

ORGANIZADA

* ESTRUCTURA DÉBILMENTE AR.
TÍCULA DA

* COORDINACIÓN DÉBIL

* NO RELACION EFICIENTE ENTRE
ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

* AULAS COMO COMPARTIMENTOS -
ESTANCO

* AMBIGÜEDAD DE OBJETIVOS

* TECNOLOGÍA PROBABILÍSTICA

* CULTURA ESCOLAR: FUERTE
IGUALITARISMO, RECUSAZO
DEL CONTROL, etc.

* FUNCIONAMIENTO:

- POCO CONTROL INSTITUCIONAL

- TOMA INEFICAZ DE DECISIONES

- OBJETIVOS IMPRECISOS

- ESTRUCTURAS POCO ACTIVADAS

* LEYES NECESITAS

- ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

- CURSOS DE LA PRIVACIDAD

- AUTORESPONSABILIDAD

- CELULARISMO

DIAGRAMA DE JUSTIFICACION

FUNCIONAMIENTO

- * POCO CONTROL INSTITUCIONAL
- * TOMA INEFICAZ DE DECISIONES
- * OBJETIVOS IMPRECISOS
- * ESTRUCTURAS POCO ARTICULADAS

ANARQUIAS ORGANIZADAS

LOS DOCENTES

- * AUTONOMIA INDIVIDUALIZADA
- * CULTIVO DE LA PRIVACIDAD
- * AUTORESPOSABILIDAD PERSONAL
- * CELULARISMO



PLANTEAMIENTOS
INSTITUCIONALES

MODELO
SISTEMICO

MOD. SOCIO -
COMUNICACIONAL

MODELO
ESCUELA EFICAZ

MAF